

Program nauczania religii adwentystycznej

Klasa VIII szkoły podstawowej

Podręczniki: „Kościół apostolski”

Drugi etap edukacyjny • Klasy IV–VIII szkoły podstawowej

Zakres i cele nauczania

Program obejmuje misję Jezusa Chrystusa, działanie Ducha Świętego, powstanie i rozwój Kościoła apostolskiego oraz działalność misyjną apostoła Pawła.

Nauczanie służy rozwijaniu umiejętności czytania Biblii w kontekście, rozumieniu wiary adwentystycznej i odnoszeniu jej przesłania do codziennego życia. Wspiera odpowiedzialność, współpracę, pomoc innym oraz szacunek dla wolności sumienia. Uczeń poznaje historię biblijną, posługuje się tekstem źródłowym, mapą i osią czasu oraz uzasadnia swoje wnioski.

Organizacja pracy

Program przewidziano do realizacji w wymiarze jednej godziny lekcyjnej tygodniowo. Roczny rozkład obejmuje 32 lekcje po 45 minut. Liczba 32 jest założeniem planistycznym; rzeczywistą liczbę zajęć ustala się na podstawie kalendarza roku szkolnego. Dodatkowe terminy przeznacza się na utrwalanie, omówienie prac, projekty i potrzeby grupy.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do kalendarza i potrzeb grupy. Każdy wiersz tabeli obejmuje jedną lekcję. W ramach wskazanego zagadnienia wybiera się krótki tekst główny i zadanie sprawdzające, a pozostałe odsyłacze służą objaśnieniu kontekstu. Teksty pamięciowe pomagają utrwalać i rozumieć przesłanie. Gdy liczba dostępnych terminów jest mniejsza, łączy się zagadnienia pokrewne, zachowując najważniejsze cele. Zakres pracy nie wymaga przenoszenia obowiązkowych zadań do domu.

Metody i ocenianie

Zalecane metody to studium Biblii, rozmowa problemowa, porównywanie postaci, praca z mapą i osią czasu, analiza sytuacji oraz projekty realizowane na zajęciach. Modlitwa i dzielenie się doświadczeniem odbywają się z poszanowaniem wolności ucznia. Tempo, zakres tekstu i formę odpowiedzi dostosowuje się do potrzeb edukacyjnych, w tym zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.

Ocenie podlegają wiadomości, rozumienie pojęć, umiejętność pracy z tekstem, argumentacja oraz wykonanie zadań zgodnie z jawnymi wymaganiami. Nie ocenia się siły wiary, prywatnych praktyk religijnych ani decyzji o chrzcie. Szczegółowe zasady oceniania i poprawy określają PZO zgodne ze statutem szkoły. Pisemne i praktyczno-techniczne prace domowe w publicznej szkole podstawowej są nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie; nauczyciel przekazuje informację zwrotną. Po zakończeniu bloków sprawdza osiągnięcia uczniów i dostosowuje dalszą pracę.

Materiały i podstawa programowa

Biblia, wskazane podręczniki Chrześcijańskiego Instytutu Wydawniczego „Znaki Czasu”, atlas, słownik i konkordancja biblijna, karty pracy oraz dobrane fragmenty dzieł Ellen G. White. Zakres treści nawiązuje do podstawy programowej i programu nauczania religii adwentystycznej z 2017 r., przyjętych dla szkoły podstawowej po reformie systemu edukacji.

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VIII • Pozycje 1–4 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
1	Organizacja	Rozpoczynamy naukę religii w klasie VIII	Cele i wymagania, zasady oceniania oraz współpracy. Oś czasu od działalności Jezusa do zakończenia działalności Pawła; orientacyjny charakter części dat.	Uczeń określa zakres materiału; posługuje się osią czasu; rozróżnia informację biblijną i późniejszą tradycję historyczną. Biblia i pomoce: PZO; podręcznik; atlas i oś czasu	1
2	I Jezus i Duch Święty	Niebezpieczeństwo zejścia z drogi	Bałwochwalstwo, legalizm i pozorna pobożność. Zróżnicowanie judaizmu; faryzeusze jako grupa historyczna, a nie synonim obłudy. Posłuszeństwo wyrastające z miłości.	Uczeń rozróżnia wiarę, legalizm i obłudę; odnosi krytykę postaw także do chrześcijan; unika zbiorowego osądzania ludzi i religii. Biblia i pomoce: Mt 23,23; Rz 1,22-23. Tekst pamięciowy: Mt 23,23	1
3		We właściwym czasie	Codziennność w Palestynie i warunki komunikacji w Imperium Rzymskim. Przyjście Jezusa jako wypełnienie Bożego planu; dawny i współczesny przekaz Ewangelii.	Uczeń przedstawia tło historyczne; wyjaśnia pojęcie pełni czasu; porównuje sposoby komunikacji; proponuje zrozumiały sposób przekazania dobrej nowiny. Biblia i pomoce: Ga 4,4-5; J 3,16. Mapa świata Nowego Testamentu. Tekst pamięciowy: Ga 4,4-5	1
4		Za kogo ludzie uważają Jezusa	Różne odpowiedzi na osobę Jezusa. Napięcie między oczekiwaniami ludzi a Jego pochodzeniem, sposobem działania i misją. Uprzedzenia w ocenianiu.	Uczeń porównuje opinie o Jezusie z Jego nauczaniem; wyjaśnia wyznanie Piotra; wskazuje ograniczenia ocen opartych na wyglądzie i statusie. Biblia i pomoce: Mt 16,13-20; Hbr 1,3; 2 Kor 5,17. Tekst pamięciowy: Mt 16,16	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VIII • Pozycje 5–8 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
5	I Jezus i Duch Święty	Musisz zobaczyć, żeby uwierzyć	Duchowa ślepota jako metafora odrzucenia prawdy. Jezus jako światłość; rola Pisma Świętego i otwartości na korektę własnych ocen.	Uczeń interpretuje metaforę w kontekście; rozróżnia niepełnosprawność wzroku i postawę duchową; wskazuje znaczenie uważnego słuchania oraz badania tekstu. Biblia i pomoce: J 9; J 1,9-12; Ap 3,18. Tekst pamięciowy: J 1,9	1
6		Świadomy swojej misji	Służba Jezusa, posłuszeństwo Ojcu i zbawienie. Misja chrześcijanina jako służba i odpowiedzialność, a nie zdobywanie znaczenia.	Uczeń wyjaśnia pojęcie misji; opisuje cel służby Jezusa; wskazuje adekwatny do wieku sposób pomocy innym. Biblia i pomoce: Mk 10,45; Łk 4,16-21. Tekst pamięciowy: Mk 10,45	1
7		Duch Święty i duchowy wzrost	Obietnica Pocieszyciela, jedność, uświęcenie i wzrastanie wspólnoty. Chrystus jako fundament i Pośrednik; obraz wzrostu rośliny.	Uczeń wyjaśnia rolę Ducha Świętego; odróżnia uświęcenie od bezbłędności; rozpoznaje znaczenie współodpowiedzialności i owocu Ducha. Biblia i pomoce: J 14,16-17; J 16,7-15; Ga 5,22-23. Tekst pamięciowy: J 14,16	1
8		Znaczenie ceremonii	Święta Izraela i ich związek z misją Chrystusa oraz Pięćdziesiątnicą. Chrzest, Wieczerza Pańska i umywanie nóg w praktyce adwentystycznej.	Uczeń wyjaśnia sens symboli; łączy obrzęd z jego przesłaniem; odróżnia uczestnictwo z przekonania od samego wykonywania czynności. Biblia i pomoce: J 7,37-39; J 13,1-17; 1 Kor 11,23-26; Dz 2. Tekst pamięciowy: J 7,38	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VIII • Pozycje 9–12 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
9	I Jezus i Duch Święty	Działanie Ducha i składanie świadectwa	Pięćdziesiątnica, nawrócenie i świadectwo. „Wczesny i późny deszcz” w adwentystycznym rozumieniu działania Ducha. Osobiste świadectwo wiary w codziennym życiu.	Uczeń wyjaśnia znaczenie Dz 1,8; opisuje rolę Ducha w misji; formułuje krótką wypowiedź o wierze z poszanowaniem wolności rozmówcy. Biblia i pomoce: Dz 1,8; Dz 2,1-21; Jł 3,1-2; 1 P 3,15-16. Tekst pamięciowy: Dz 1,8	1
10	Powtórzenie I	Misja Jezusa i dar Ducha	Uporządkowanie działów 1-8, interpretacja wybranego fragmentu i krótka informacja zwrotna. Utrwalenie symboli i pojęć.	Uczeń łączy osobę Jezusa, zbawienie i działanie Ducha; poprawia błędy w swojej pracy i uzasadnia odpowiedź. Biblia i pomoce: Biblia; karta powtórzeniowa; praca ucznia	1
11	II Wspólnota wierzących	Przemienione życie	Nawrócenie, nowe myślenie i chrzest. Przemiana Piotra i Jana oraz jej znaczenie dla życia wspólnoty.	Uczeń wyjaśnia znaczenie nawrócenia i symbolikę chrztu; porównuje postawy uczniów przed i po rozpoczęciu misji; wskazuje przykłady odpowiedzialnej zmiany. Biblia i pomoce: Dz 2,37-41; Dz 3-4; Rz 12,2; Flp 2,5. Tekst pamięciowy: Rz 12,2	1
12		Rozwijająca się społeczność	Życie pierwszego zboru, dzielenie się dobrami, potrzeba przynależności i początki organizacji. Ananiasz i Safira: szczerość oraz odpowiedzialność.	Uczeń opisuje cechy wspólnoty; wyjaśnia różnicę między dobrowolną pomocą a udawaniem hojności; proponuje działanie poprawiające współpracę. Biblia i pomoce: Dz 2,42-47; Dz 4,32-37; Dz 5,1-11; Hbr 10,24-25. Tekst pamięciowy: Hbr 10,24	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VIII • Pozycje 13–16 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
13	II Wspólnota wierzących	Jezus jako jedyny Pośrednik	Zbawienie w Chrystusie i działanie w Jego imieniu. Most jako obraz pojednania człowieka z Bogiem. Konsekwencje zaufania Jezusowi.	Uczeń wyjaśnia centralne przesłanie Ewangelii; odróżnia pośrednictwo Chrystusa od roli ludzkiego nauczyciela; uzasadnia odpowiedź tekstem. Biblia i pomoce: Dz 4,12; J 14,6; 1 Tm 2,5. Tekst pamięciowy: Dz 4,12	1
14		Dom z żywych kamieni	Jezus jako fundament Kościoła; kapłaństwo wszystkich wierzących, tożsamość adwentystyczna i modlitwa wstawiennicza. Wspólnota jako dom.	Uczeń objaśnia obrazy kamienia i kapłaństwa; wskazuje udział świeckich w służbie; przedstawia tożsamość religijną bez poniżania innych. Biblia i pomoce: 1 P 2,4-5.9; 1 Kor 3,11. Wiersz L. Staffa „Podwaliny” jako materiał opcjonalny. Tekst pamięciowy: 1 P 2,9	1
15		Dary do wspólnego użytku	Dary Ducha, talenty, ordynacja i zadania osób pełniących służbę w zborze. Szafarstwo czasu, zdolności i dóbr; każdy jest potrzebny.	Uczeń wyjaśnia pojęcie szafarstwa; rozpoznaje różnorodne zadania we wspólnocie; planuje wykorzystanie swoich zdolności dla dobra innych. Biblia i pomoce: 1 Kor 12; 1 P 4,10; Dz 6,1-7. Tekst pamięciowy: 1 P 4,10	1
16		Wytrwać w próbie	Szczepan i jego mowa, konflikt z konkretnymi przeciwnikami, prześladowanie i przebaczenie. Wierność sumieniu oraz wartość życia.	Uczeń przedstawia przesłanie mowy Szczepana; rozróżnia odwagę od szukania niebezpieczeństwa; wskazuje pokojową obronę przekonań i możliwość szukania ochrony. Biblia i pomoce: Dz 6,8-7,60; 1 P 3,15-16. Tekst pamięciowy: Dz 7,59-60	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VIII • Pozycje 17–20 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
17	II Wspólnota wierzących	Przez wiatr i ogień	Rozproszenie uczniów po śmierci Szczepana i rozwój misji. Duch Święty jako źródło siły; dobro powstające mimo doznanego zła.	Uczeń wyjaśnia związek rozproszenia z misją; odróżnia Boże prowadzenie od aprobaty przemocy; wskazuje znaczenie wzajemnego wsparcia. Biblia i pomoce: Dz 8,1-8; J 14,26. Mapa rozwoju misji. Tekst pamięciowy: J 14,26	1
18	Powtórzenie II	Wspólnota, która służy	Utrwalenie działów 9-15. Projekt działania pomocowego, analiza współpracy i sprawdzenie rozumienia najważniejszych pojęć.	Uczeń łączy dary, wspólnotę i odpowiedzialność; uzasadnia wybór działania; dokonuje samooceny zdobytych umiejętności. Biblia i pomoce: Biblia; karta projektu i samooceny	1
19	III Ewangelia przekracza granice	Boży wysłannicy i powołanie Szawła	Misja Filipa ewangelisty i Piotra, przełamywanie uprzedzeń, spotkanie Szawła z Chrystusem. Rozwój Ewangelii i znaczenie powołania.	Uczeń opisuje wydarzenia z Dz 8-9; odróżnia Filipa ewangelistę od apostoła Filipa; wskazuje rolę Ananiasza i zmianę postawy Szawła. Biblia i pomoce: Dz 8-9. Tekst pamięciowy: Dz 9,15	1
20		Boży posłańcy i otwarty Kościół	Aniołowie jako posłańcy; Korneliusz, Piotr i przyjęcie ludzi spoza judaizmu. Zadania Kościoła oraz przełamywanie uprzedzeń.	Uczeń wyjaśnia rolę aniołów w opisach biblijnych; przedstawia znaczenie spotkania z Korneliuszem; proponuje sposób przezwyciężania wykluczenia. Biblia i pomoce: Dz 10-12; Hbr 1,14; Hbr 13,1-2. Tekst pamięciowy: Dz 10,34-35	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VIII • Pozycje 21–24 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
21	III Ewangelia przekracza granice	Pierwsza podróż misyjna Pawła	Wysłanie Pawła i Barnaby, trasa pierwszej podróży, najważniejsze wydarzenia i trudności. Służba wśród ludzi różnych kultur.	Uczeń wskazuje trasę na mapie; opisuje rolę wspólnoty wysyłającej; porównuje reakcje słuchaczy; rozróżnia głoszenie wiary i wywieranie presji. Biblia i pomoce: Dz 13-14; Ga 6,1. Tekst pamięciowy: Dz 13,47	1
22		Wiara, która działa, i narada w Jerozolimie	Spór o wymagania wobec nawróconych pogan. Decyzja apostołów i starszych, usprawiedliwienie z wiary, uczynki jako owoc wiary; wolność i odpowiedzialność.	Uczeń wyjaśnia problem z Dz 15 i sposób jego rozwiązania; odróżnia łaskę od przyzwolenia na zło; objaśnia protestancką zasadę sola fide. Biblia i pomoce: Dz 15,1-35; Ef 2,8-10; Ga 3,27-28. Tekst pamięciowy: Ef 2,8	1
23		Kolejna podróż i nowy zespół	Spór o Marka po pierwszej podróży, rozstanie Pawła i Barnaby, Syłas i Tymoteusz. Obrzezanie Tymoteusza a decyzja z Dz 15; konflikty i druga szansa.	Uczeń zachowuje kolejność wydarzeń; rozróżnia warunek zbawienia i decyzję misyjną; proponuje konstruktywny sposób rozwiązania konfliktu. Biblia i pomoce: Dz 15,36-16,5; Kol 1,27-28; 2 Tm 4,11. Tekst pamięciowy: Kol 1,27	1
24	Powtórzenie III	Ewangelia dla wszystkich	Utrwalenie działów 16-20: oś czasu, mapa, łaska i decyzje wspólnoty. Krótkie sprawdzenie wiedzy połączone z omówieniem.	Uczeń łączy wydarzenia z przesłaniem o zbawieniu; wskazuje sposoby przekraczania uprzedzeń; poprawia własne odpowiedzi. Biblia i pomoce: Biblia; mapa; karta powtórzeniowa	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VIII • Pozycje 25–28 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
25	IV Idąc na cały świat	Radość w podróży	Druga podróż, Lidia i strażnik więzienny w Filipi. Główne idee Listu do Filipian: radość, pokora, obywatelstwo nieba i życie godne Ewangelii.	Uczeń opisuje wydarzenia w Filipi; interpretuje wybrany fragment listu; wyjaśnia znaczenie wierności i odpowiedzialności w codzienności. Biblia i pomoce: Dz 16,6-40; Flp 1,27; Flp 2,1-13; Flp 3,20. Tekst pamięciowy: Flp 1,27	1
26		Życie w oczekiwaniu na Chrystusa	Tesalonika i Berea; osobiste badanie Pisma. Przesłanie obu Listów do Tesaloniczan: nadzieja zmartwychwstania, powrót Jezusa i odpowiedzialne życie.	Uczeń porównuje postawy słuchaczy; wyjaśnia adwentystyczną nadzieję powrotu Chrystusa; odróżnia czujność od wyznaczania dat i zaniedbywania obowiązków. Biblia i pomoce: Dz 17,1-15; 1 Tes 4,13-18; 2 Tes 3,6-13. Tekst pamięciowy: 1 Tes 4,16-17	1
27		Wiara i codzienność w Koryncie	Korynt jako wielkie miasto, misja Pawła i problemy wspólnoty. Główne idee obu Listów do Koryntian: krzyż, jedność, miłość, moralność i pojednanie.	Uczeń opisuje wyzwania wspólnoty; interpretuje wybrany fragment listu; przedstawia znaczenie miłości w rozwiązywaniu konfliktów. Biblia i pomoce: Dz 18,1-18; 1 Kor 2,2; 1 Kor 13; 2 Kor 5,18-20. Tekst pamięciowy: 1 Kor 2,2	1
28		Rozmowa ponad różnicami	Paweł w Atenach i Koryncie; politeizm, kultura i język odbiorców. Dostosowanie sposobu komunikacji przy zachowaniu treści Ewangelii.	Uczeń analizuje mowę na Areopagu; odróżnia szacunek dla rozmówcy od zgody na wszystkie poglądy; formułuje zrozumiałą i życzliwą wypowiedź. Biblia i pomoce: Dz 17,16-34; 1 Kor 9,19-23. Tekst pamięciowy: Dz 17,28	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VIII • Pozycje 29–32 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
29	IV Idąc na cały świat	Przyjaźń zahartowana w ogniu	Efez, kult Artemidy i konflikt wokół rzemiosła. Przyjaźń, modlitwa wstawiennicza i odpowiedzialność za wspólnotę w czasie trudności.	Uczeń przedstawia wydarzenia w Efezie; wyjaśnia tło konfliktu; wskazuje rolę wsparcia i pokojowego reagowania na napięcia. Biblia i pomoce: Dz 19; Dz 20,17-38; Ef 4,2-4. Tekst pamięciowy: Dz 20,24	1
30		Wierny w przeciwnościach	Aresztowanie Pawła, obrona przed władzami, podróż morską i przybycie do Rzymu. Świadeństwo, słuchanie i odpowiedzialne korzystanie z przysługujących praw.	Uczeń porządkuje wydarzenia; wskazuje, jak Paweł przedstawia swoją historię i korzysta z ochrony prawnej; rozróżnia odwagę od lekceważenia zagrożenia. Biblia i pomoce: Dz 21-28; 1 P 3,15-16; Ef 3,1. Tekst pamięciowy: 1 P 3,15-16	1
31		Wierny do końca	Paweł w Rzymie i przesłanie 2 Listu do Tymoteusza. Biblijny opis, tradycja o końcu życia apostoła oraz nadzieja zmartwychwstania; wierność i ocena własnej drogi.	Uczeń odróżnia zakończenie Dziejów od późniejszej tradycji; wyjaśnia obraz dobrego boju; przedstawia adwentystyczne rozumienie śmierci i przyszłej nagrody. Biblia i pomoce: Dz 28,16-31; 2 Tm 4,6-8; 2 P 3,13. Tekst pamięciowy: 2 Tm 4,7-8	1
32	Podsumowanie	Przesłanie Kościoła apostołskiego dla nas	Synteza programu, prezentacja wybranej postaci lub projektu, końcowe sprawdzenie wiedzy i omówienie postępów.	Uczeń przedstawia związek Chrystusa, Ducha i misji; uzasadnia wniosek tekstem; ocenia własne umiejętności i wskazuje obszar dalszego rozwoju. Biblia i pomoce: Biblia; podręcznik; mapa; portfolio	1
Łączna liczba jednostek lekcyjnych					32