lekcja 7 14 listopada

SŁUCHAJ!

Teksty przewodnie: Lb 13,25-14,11; Jr 36,20-31; 2 Krn 36,15.16; Hbr 3,7-12.15; Mt 23,1-30; 1 Kor 10,6-12

Cele studium:

- **Analiza** (poznanie): Poznanie procesu napominania proroczego narodu izraelskiego

⇒ **Aplikacja** (zastosowanie):

  - Nabywanie wrażliwości na Słowo Boga
  - Zagrożenia z lekceważenia przesłania Pisma Świętego
  - Niebezpieczeństwa hipokryzji
  - Krytyczne spojrzenie na swoje postępowanie w świetle historii biblijnych.

- **Afirmacja** (uwielbienie): Bóg okazuje cierpliwość.

Powitanie i modlitwa (3 min.)

WSPÓLNOTA (10 min):

Starter: Opowiedz o wydarzeniu w Twoim życiu, z którego wyniosłeś ważną lekcję.

STUDIUM (45 min w oparciu o wybrane pytania)

1. Niedz. Gniew na Bożego posłańca (Lb 13,25- 14,11)

- Opiszcie wspólnie, do jakich wydarzeń doszło pod Kadesz- Barnea.

⇒ Jak reagujesz na oczekiwane przez Ciebie zmiany w życiu. Czy zawsze jest to radość, czy towarzyszą inne uczucia?

⇒ Czy perspektywa przejścia przez Jordan była dla Izraelitów wejściem, czy wyjściem ze strefy komfortu?

⇒ Dlaczego zwiadowcy skupili się na czekających za Jordanem przeszkodach, a nie na możliwościach lepszego życia, czekających w Ziemi Obiecanej?

⇒ Jaka była różnica między wypowiedzią Kaleba (Lb 13,30) na początku kontrowersji od wspólnego apelu z Jozue na końcu wydarzenia (Lb 14,6-9)? Czy przyczyną różnicy był fakt, że Kaleb był Kenitą, który dopiero dołączył do Izraela?

- Jakie sytuacje lub słowa Biblii stanowią dla Ciebie największą zachętę do stawiania czoła trudnym sytuacjom?

2. Pn. 3. Wt. Odrzucenie posłańca (Jr 36,20-31; 2 Krn 36,15.16; Hbr 3,7-12.15)

- Jaka była charakterystyka panowania ostatnich królów Judy: Jehojakima (Jojakima); Jehojakina i Sedekiasza? Jaki był stan duchowy ich poddanych? *(Uwaga dla nauczyciela: wszyscy byli niewiernymi Bogu królami, legitymizującymi bałwochwalstwo narodu)*

⇒ Co mogłoby być napisane w zwoju Jeremiasza, że wywołało to tak gwałtowną reakcję króla, nakazującego zniszczenie pisma? (Jr 36, 2-4.23).

⇒ Czy są sytuacje, w których *tniesz na pasy* i *palisz* Słowo Boga, wypierając jego przesłanie z własnego sumienia? Czy chcesz się podzielić, w jaki sposób to się dzieje w Twoim życiu?

⇒ W jaki sposób Bóg dawał królowi i narodowi kolejną szansę? (Jr 36,28; 2 Krn 36,15.16). W jaki sposób Bóg daje drugą szansę dla Ciebie?

⇒ Jakie były konsekwencje odrzucenie przez króla i naród przesłania proroków? Jakie są konsekwencje odrzucenia głosu Boga przez Ciebie? Jak można zapobiec takiej sytuacji? (Hbr 3,7-11.15)

⇒ Jak Ty radzisz sobie z sytuacją odrzucenia?

- Jak bardzo cierpliwy jest Bóg wobec ludzi? Jak bardzo Bóg jest cierpliwy wobec mnie? (2 P 3,19)

4. Obłuda (Mt 23,1-30)

- Przedyskutujcie: jaka jest Wasza definicja obłudy (hipokryzji)? *(Uwaga dla nauczyciela: czasownik hypokrinomai pierwotnie oznaczał „odpowiadać" (np. widzom lub chórowi ze sceny), a z czasem zaczął oznaczać po prostu „grać rolę". Grać kogoś innego niż się jest w rzeczywistości)*

⇒ Która z postaw wskazywanych faryzeuszom przez Jezusa wywołuje Twoją największą dezaprobatę w zachowaniu współczesnych ludzi? (por. Mt 23,3.4)

⇒ W jaki sposób my możemy zamykać ludziom wstęp do Królestwa Niebios? (zob. Mt 23,24.25)

⇒ Jakie podobieństwa widzisz między Izraelem Starego Testamentu a faryzeuszami? (zob. Mt 34.35)
✓ Jakie lekarstwo Jezus proponuje współczesnym faryzeuszom? (zob. Mt 23,11.12, por. Ap 3,14-19)

5. Czw. Dla naszego pouczenia (1 Kor 10,6-12)

- Przypomnijcie wspólnie, jakie tragiczne wydarzenia z historii wędrówki Izraela po pustyni wymienił Paweł w 1 Kor 10,6-12

⇒ W jaki sposób podchodzisz do biblijnych historii- w jaki sposób szukasz wniosków dla siebie, płynących z losów ludzi bądź całych narodów? (1 Kor 10,11). Czy ostatnio skonfrontowałeś swoje życie z którąś z historii?
⇒ Przed jaką alternatywą, dotycząca priorytetów życiowych stanęli Izraelici? Czy my stajemy przed podobnymi dylematami? Jak dokonać dobrego wyboru? (1 Kork 10,4.7)
✓ Czy można być w bliskiej Bożej obecności i grzeszyć, popełniać bałwochwalstwo? Jak można uniknąć takiej postawy? (zob. 1 Kor 10,4)

Zakończenie:

Bóg cierpliwie upominał Izrael, posyłając proroków. Brak oczekiwanej reakcji zakończył się niewolą narodu. Podobnie w czasach Jezusa- złe duchowe liderowanie przez faryzeuszy zakończyło się odrzuceniem Jezusa tragedią narodu. Historia magistra vitae est- Historia jest nauczycielką życia- i historie Starego Testamentu powinny stanowić dla nas pewne memento i *skłaniać nas do wiary Jego prorokom*. (2 Krn 20,20).

Zaproszenie na kolejne studium: Interpretowanie pis prorockich.

Modlitwa kończąca studium

- Módlmy o wrażliwość na działanie Ducha Świętego i przesłanie Słowa Boga.
- Módlcie się w intencjach podanych przez osoby z klasy.

CZAS MISJI

14 listopada

Temat: **Przebywanie wśród ludzi**
Tekst: Łk 13,22
Doświadczenia (praktyka):
o Po tygodniu Twoich modlitw- w jaki sposób możesz służyć jako sól, albo może już to robisz?
Dyskusja:

- Jak oceniasz aktywność Pana Jezusa, który wchodził między ludzi, mieszał się z nimi, poznawał ich potrzeby, a następnie wzbudzał ich zainteresowanie ewangelią? Czy poświęcanie czasu na nawiązywanie kontaktów nie zabierało mu czasu, który mógłby przeznaczyć na nauczanie ludzi treści religijnych?
- W jaki sposób Ty osobiście i Twój zbór możecie zastosowywać metodę Jezusa „zmieszania się z ludźmi"?

Wyzwanie:
➢ Postaraj się w najbliższym tygodniu nawiązać jeden szczery kontakt z inną osobą, aby poznać jej potrzeby i wyjść naprzeciw jej potrzeb, także z ewangelią.

	MATERIAŁY DLA NAUCZYCIELI	KONSULTACJE ONLINE DLA NAUCZYCIELI
	• **Przewodniki**- materiały uzupełniające treść „Lekcji biblijnych". • **Pytania**- propozycje przebiegu zajęć i pytań do dyskusji w szkole sobotniej. www.adwent.pl **dział: Studium biblijne**	• Wspólne przygotowanie do prowadzenia najbliższego studium Biblii. • Propozycje dodatkowych zajęć. • Odpowiedzi na pytania związane z treścią studium. • Wspólnota, modlitwa **każdy czwartek, godz.20.00** **Zoom: 856 5129 9515, Kod dostępu: Biblia**