

Lekcja 8

24 sierpnia

## JEDNEMU Z TYCH NAJMNIEJSZYCH

### PRZEGLĄD

Kiedy przyglądamy się ziemskiej misji Jezusa, uderza na to, jak niesamolubny był On w Jego codziennym podejściu do ludzi. Starał się pogłębiać więź z nimi oszacowując i odkrywając ich pilne potrzeby oraz prowadząc ich do rozpoznania ich największych potrzeb. „Zbawiciel nasz, Jezus Chrystus, przybył na ten świat, by niez mordowanie służyć ludziom. (...) Przybył obdarzyć go zdrowiem i pokojem oraz doskonałością charakteru” (Ellen G. White, *Śladami Wielkiego Lekarza*, Warszawa 2009, wyd. 6, s. 11).

### CELE NAUCZYCIELA

- Zbadaj wraz z uczestnikami lekcji podstawowe zasady i wskazówki podane w Kazaniu na Górze (Mt 5—7), w tym Ośmioro Błogosławieństw, które Jezus pragnął objaśnić swoim wyznawcom.
- Zachęć uczestników lekcji do zmagania się z ich reakcją na niesprawiedliwość.
- Wezwij uczestników lekcji do spojrzenia w nowym świetle na niesprawiedliwość popełnioną przeciwko nim.
- Przypomnij uczestnikom lekcji, że kiedy mają do czynienia z potrzebami bliźnich, powinni bardziej myśleć o nich niż o samych sobie.
- Przypomnij uczestnikom lekcji, że choć jesteśmy zbawieni z łaski przez wiarę w Jezusa, to będziemy sądzeni według uczynków wiary dokonywanych w służbie „najmniejszym”.
- Zbadaj wraz z uczestnikami lekcji, jak życie zgodne z nauczaniem i służbą Jezusa w czasie Jego pierwszego przyjścia przygotowuje nasze społeczeństwo i nas samych na Jego powtórne przyjście.

### KOMENTARZ

**Tekst biblijny:** W swoim Kazaniu na Górze Chrystus wyłożył wartości królestwa niebios, które mają być ukazywane na ziemi także przez Jego lud. Modlitwa Pańska, także podana w Kazaniu na Górze, zawiera słowa: „przyjdź Królestwo twoje, bądź wola twoja, jak w niebie, tak i na ziemi” (Mt 6,10). Ośmioro Błogosławieństw jest nazywane manifestem królestwa Chrystusa. Zawarte w nich zasady powinny się wyrażać w naszych postawach i postępowaniu.

Błogosławieństwa można interpretować jako definicję sprawiedliwości. Na przykład, greckie słowo „sprawiedliwość” w błogosławieństwie zapisanym w Mt 5,6 jest czasami tłumaczone jako „prawość”.

Jak zauważyliśmy w poprzedniej lekcji, słowa *sprawiedliwość* i *prawość* są czasami używane zamiennie zarówno w *Starym Testamencie* jak i *Nowym Testamencie*. Pierwotnie jedno hebrajskie (*cedeq*) i greckie (*dikaiosyne*) słowo jest używane w obu tych znaczeniach. Tak więc niektóre przekłady Mt 5,6 zawierają słowo „prawość” zamiast słowa „sprawiedliwość”.

Mt 5,6 zawiera metaforę moralnej prawości. Werset ten może być nawiązaniem do Ps 37,12-17, gdzie jest mowa o tym, że moc prześladowców zostanie „połamana” (Ps 37,17). Poproś uczestników lekcji, by przeczytali i omówili ten fragment wyrażający pragnienie osobistej sprawiedliwości jak również Bożej sprawiedliwości (prawości) dla całego świata. Następnie omów wraz z uczestnikami lekcji: Jakie inne z ośmiorga błogosławieństw nawiązują do prawości i miłosierdzia?

Zaraz po Ośmiorgu Błogosławieństw Jezus wskazuje tożsamość chrześcijan: „Wy jesteście solą ziemi (...). Wy jesteście światłością świata” (Mt 5,13.14). Jesteśmy prawdziwie solą i światłością, kiedy żyjemy zgodnie z zasadami wyłożonymi w Ośmiorgu Błogosławieństw. Ktoś kiedyś powiedział, że trudniej jest być solą niż światłością. Omów wraz z uczestnikami lekcji to stwierdzenie w kontekście zaangażowania i mieszania się ze społeczeństwem. Jaką ważną rolę odgrywają sól i światłość w służbie społeczeństwu? (Np. światłość świeci wokoło i z daleka, rozprasza ciemność i pomaga odnaleźć

zagubionych. Natomiast bycie „solą” wymaga dodatkowego zaangażowania, gdyż sól musi się mieszać ze składnikami różniącymi się od niej, aby jej uzdrawiające właściwości wywierały wpływ).

**Ilustracja:** Przed laty grupa psychologów przeprowadziła badania oparte na przypowieści o dobrym Samarytaninie. Spotkali się oni ze studentami teologii i poprosili każdego z nich, by przygotował krótką mowę na temat dobrego Samarytanina. Następnie każdy ze studentów miał przejść alejką do pobliskiego budynku, by tam wygłosić przygotowaną mowę. W drodze każdy z nich napotykał aktora grającego rolę człowieka leżącego w alejce, jęczącego z bólu i dławiącego się.

Tylko kilku ze sporej grupy studentów zatrzymało się i zapytało mężczyznę, czy potrzebuje pomocy. Niektórzy nawet potknęli się o niego, spiesząc się w drodze do budynku, gdzie mieli przemawiać. Psycholodzy doszli do wniosku, że współczucie i miłość do ludzkości często pozostają jedynie w sferze teorii, ale rzadko bywają praktykowane (Bryan Patterson, „Being a Good Samaritan is More Than Just Showing Compassion”, *Herald Sun*, 25.8.2012).

Ktoś kiedyś powiedział: „Łatwo być entuzjastą Ludzkości przez wielkie «L» niż miłować pojedynczego człowieka, a zwłaszcza tych nieinteresujących, irytujących, zdeprawowanych i nieatrakcyjnych. Miłowanie wszystkich ogółem może być jedynie wymówką dla niemiłowania nikogo konkretnego”.

Omów wraz z uczestnikami lekcji, co wynika osobiście i dla całego Kościoła z powyższego eksperymentu i cytatu. Zanotuj na tablicy (lub kartce) konkretne spostrzeżenia uczestników lekcji, jak przejść od teorii do służenia konkretnym ludziom i grupom w społeczeństwie.

**Tekst biblijny:** Poproś uczestników lekcji, by przeczytali na głos Łk 10,25-37, każdy po jednym wersecie. Następnie, o ile to możliwe, zaśpiewajcie razem jedną zwrotkę pieśni „Nie omijaj mnie, o Zbawco” (*Śpiewajmy Panu*, Warszawa 2013, wyd. 12, nr 253). Zadaj uczestnikom lekcji pytanie: „Choć często śpiewamy «Nie omijaj mnie, o Zbawco», to czy nie omijamy ludzi w potrzebie i nie odwracamy od nich wzroku, by ich nie widzieć?”

Przedstaw i omów następujące punkty:

1. Opowiedz o tym, jak ktoś w twoim życiu przyszedł ci z pomocą w trudnej sytuacji.
2. Opowiedz o tym, jak pomogłeś komuś w potrzebie.
3. Czy zdarzyło się tobie lub twojemu zborowi odwrócić od kogoś potrzebującego pomocy?
4. Co dzieje się z nami, kiedy odwracamy się od potrzebujących, którym możemy pomóc?

Podsumuj przypowieść o dobrym Samarytaninie porównując postawy postaci występujących w przypowieści. Następnie poproś uczestników lekcji, by odpowiedzieli na następujące pytania przypisane poszczególnym postaciom:

Kapłan i Lewita: *Co się ze mną stanie, jeśli zatrzymam się i pomogę temu człowiekowi?*

Dobry Samarytanin: *Co się stanie z tym człowiekiem, jeśli nie zatrzymam się i nie pomogę mu?*

**Tekst biblijny:** Przeczytaj Mk 14,7. Niektórzy ludzie wykorzystują ten werset jako wymówkę, by ignorować jeden z rodzajów tych „najmniejszych” - mianowicie ubogich. Rozumują następująco: „Skoro zawsze będziemy mieć ubogich, to znaczy, że tego problemu nie da się rozwiązać. Jeśli sam Jezus stwierdził: «Ubogich zawsze macie pośród siebie» (Mk 14,7), to po co w ogóle próbować rozwiązywać problem ubóstwa?”

Zwróć uwagę, że Jezus w Mk 14,7 cytował Pwt 15. Kiedy zajrzemy do *Księgi Powtórzonego Prawa*, możemy lepiej zrozumieć kontekst Jego słów w Mk 14,7. W Pwt 15 występują dwa istotne nawiązania do ubogich. Pierwsze to werset 11: „Gdyż nie braknie ubogich na tej ziemi, i dlatego nakazuję ci: W ziemi swojej otwieraj szczerze swoją rękę przed swoim bratem, przed nędzarzem i biedakiem”. Jak zatem pogodzić werset 4 z werselem 11 - „oczywiście nie będzie u ciebie ubogiego” z „nie braknie ubogich na tej ziemi”?

Ubogich na ziemi nie zabraknie z powodu nieprawości innych ludzi. Jednak wolą Boga jest, by nikt nie cierpiał ubóstwa (Pwt 15,4), gdyż Bóg zapewnił środki, by zatroszczyć się o głodnych i ubogich.

Przewodnik dla nauczycieli

Niestety, nieprawość ludzi sprawia, że ubodzy zawsze są na ziemi (Pwt 15,11). Jednak istnienie ubóstwa na świecie nie jest usprawiedliwieniem bierności, ale raczej wezwaniem do szczodrości.

**Omów następujący cytat:** „Chrystus powiedział, że zawsze będziemy mieli wśród nas ubogich. Łączy On swoje sprawy ze sprawami swego cierpiącego ludu. Serce naszego Odkupiciela sympatyzuje z najbiedniejszymi i najbardziej poniżonymi ziemskimi dziećmi. Mówi nam, że są jego przedstawicielami na ziemi. Umieszcza ich pośród nas, by wzbudzić w naszych sercach miłość, uczucie, jakie On sam żywi wobec cierpiących i uciśnionych” (Ellen G. White, *Wybrańcy Boga*, Warszawa 2018, wyd. 2, s. 401).

### **PRAKTYCZNE ZASTOSOWANIE**

Omów wraz z uczestnikami lekcji następującą kwestię: W oczekiwaniu na powtórne przyjście Jezusa oceń twój zbór i siebie pod kątem efektywności stosowania metody służy Chrystusa i Jego nauki, której zastosowanie ukazał podczas swego pierwszego przyjścia. Na przykład:

1. W skali od 1 do 4 oceń swoją postawę wobec każdego z Ośmiorga Błogosławieństw.
2. W świetle Mt 5,14 oceń światło, jakie wydajesz osobiście i jakie wydaje twój zbór w skali od 200 do 5000 lumenów.
3. Przeczytaj poniższy cytat dotyczący przypowieści o bogaczu i Łazarzu: „Bogaty mąż nie należał do grupy reprezentowanej przez niesprawiedliwego sędziego, mówiącego, że Boga się nie boi, a ludzi się nie wstydzi. Wierzył, że jest synem Abrahama, nie obchodził się źle z żebrakiem, nie kazał mu odejść od drzwi swego domu. Jeżeli ten biedny, wzbudzający wstręt człowiek może znaleźć pociechę w oglądaniu bogacza, kiedy wychodzi i wchodzi, to bogacz nie ma nic przeciwko temu, by pozostawał u jego wrót. Egoizm uczynił go obojętnym na niedolę cierpiącego brata” (Ellen G. White, *Przypowieści Chrystusa*, Warszawa 2017, wyd. 5, s. 165-166). Ten cytat może dotyczyć ludzi uchodzących za dobrych członków Kościoła. Dotyczy jednak tego, czego „bogacz” *nie czynił*. Co twój zbór może uczynić dla „Łazarzy” w społeczeństwie? Jak możesz pokonać obojętność?
4. Wypiszcie na tablicy (lub na kartce) niektóre pilne potrzeby „najmniejszych” w waszej okolicy - na przykład, ludzi o specjalnych potrzebach, w tym ofiar handlu „żywym towarem” (niezwykle poważnego problemu naszych czasów). Choć może się okazać niemożliwe interweniowanie w każdym takim przypadku, określcie wasze możliwości działania i podejmijcie pierwszy krok (dodatkowe sugestie w tej kwestii zob. *Adventist Review*, 8/2016, wydanie dotyczące troski o „najmniejszych”).