

Program nauczania religii adwentystycznej

Klasa VII szkoły podstawowej

Podręczniki: „Na początku Bóg...” oraz „Starożytny Izrael”

Drugi etap edukacyjny • Klasy IV–VIII szkoły podstawowej

Zakres i cele nauczania

Program obejmuje poznawanie Pisma Świętego, adwentystycznej nauki o stworzeniu i zbawieniu oraz dziejów Izraela od patriarchów do okresu poprzedzającego narodzenie Jezusa.

Nauczanie służy rozwijaniu umiejętności czytania Biblii w kontekście, rozumieniu wiary adwentystycznej i odnoszeniu jej przesłania do codziennego życia. Wspiera odpowiedzialność, współpracę, pomoc innym oraz szacunek dla wolności sumienia. Uczeń poznaje historię biblijną, posługuje się tekstem źródłowym, mapą i osią czasu oraz uzasadnia swoje wnioski.

Organizacja pracy

Program przewidziano do realizacji w wymiarze jednej godziny lekcyjnej tygodniowo. Roczny rozkład obejmuje 32 lekcje po 45 minut. Liczba 32 jest założeniem planistycznym; rzeczywistą liczbę zajęć ustala się na podstawie kalendarza roku szkolnego. Dodatkowe terminy przeznacza się na utrwalanie, omówienie prac, projekty i potrzeby grupy.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do kalendarza i potrzeb grupy. Każdy wiersz tabeli obejmuje jedną lekcję. W ramach wskazanego zagadnienia wybiera się krótki tekst główny i zadanie sprawdzające, a pozostałe odsyłacze służą objaśnieniu kontekstu. Teksty pamięciowe pomagają utrwalać i rozumieć przesłanie. Gdy liczba dostępnych terminów jest mniejsza, łączy się zagadnienia pokrewne, zachowując najważniejsze cele. Zakres pracy nie wymaga przenoszenia obowiązkowych zadań do domu.

Metody i ocenianie

Zalecane metody to studium Biblii, rozmowa problemowa, porównywanie postaci, praca z mapą i osią czasu, analiza sytuacji oraz projekty realizowane na zajęciach. Modlitwa i dzielenie się doświadczeniem odbywają się z poszanowaniem wolności ucznia. Tempo, zakres tekstu i formę odpowiedzi dostosowuje się do potrzeb edukacyjnych, w tym zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.

Ocenie podlegają wiadomości, rozumienie pojęć, umiejętność pracy z tekstem, argumentacja oraz wykonanie zadań zgodnie z jawnymi wymaganiami. Nie ocenia się siły wiary, prywatnych praktyk religijnych ani decyzji o chrzcie. Szczegółowe zasady oceniania i poprawy określają PZO zgodne ze statutem szkoły. Pisemne i praktyczno-techniczne prace domowe w publicznej szkole podstawowej są nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie; nauczyciel przekazuje informację zwrotną. Po zakończeniu bloków sprawdza osiągnięcia uczniów i dostosowuje dalszą pracę.

Materiały i podstawa programowa

Biblia, wskazane podręczniki Chrześcijańskiego Instytutu Wydawniczego „Znaki Czasu”, atlas, słownik i konkordancja biblijna, karty pracy oraz dobrane fragmenty dzieł Ellen G. White. Zakres treści nawiązuje do podstawy programowej i programu nauczania religii adwentystycznej z 2017 r., przyjętych dla szkoły podstawowej po reformie systemu edukacji.

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VII • Pozycje 1–4 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
1	Organizacja	Rozpoczynamy naukę religii w klasie VII	Podręczniki, cele roczne, zasady współpracy, wymagania i sposoby oceniania. Wprowadzenie do osi czasu historii biblijnej.	Uczeń wskazuje zakres materiału i sposoby uzyskania pomocy; wyjaśnia zasady rozmowy o przekonaniach. Biblia i pomoce: PZO; podręczniki; oś czasu	1
2	I Powstawanie Biblii	Czas na pytania i cel istnienia Biblii	Prawo do szczerych pytań. Biblia jako świadectwo o Bogu i zbawieniu w Jezusie Chrystusie. Znaczenie Pisma Świętego dla poznawania siebie i sensu życia.	Uczeń formułuje pytanie do tekstu; wyjaśnia cel Ewangelii według Jana; odróżnia pytanie od wyśmiewania przekonań. Biblia i pomoce: Jr 29,13; J 20,30-31; J 5,39-40. Tekst pamięciowy: J 20,31	1
3		Natchnienie i struktura Pisma Świętego	Boże natchnienie i udział ludzkich autorów. Stary i Nowy Testament, główne grupy ksiąg oraz zapis adresów biblijnych.	Uczeń objaśnia pojęcie natchnienia; odnajduje księgę, rozdział i werset; porządkuje główne grupy ksiąg; rozpoznaje różne gatunki tekstów. Biblia i pomoce: 2 Tm 3,15-17; 2 P 1,20-21; Łk 1,1-4. Tekst pamięciowy: 2 Tm 3,16	1
4		Dzieje Biblii i jej przekłady	Przekazywanie tekstu, kanon i tłumaczenia Biblii. Porównanie Biblii gdańskiej ze współczesnymi przekładami. Znaczenie języka, kontekstu oraz informacji o autorach przekładu.	Uczeń rozróżnia kanon, rękopis i przekład; porównuje ten sam fragment w dwóch tłumaczeniach; uzasadnia potrzebę przekładów zrozumiałych dla odbiorców. Biblia i pomoce: Łk 24,44; Hbr 1,1-2; Mt 6,9-13. Dwa przekłady Biblii. Tekst pamięciowy: Łk 24,44	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VII • Pozycje 5–8 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
5	I Powstawanie Biblii	Jak samodzielnie studiować Biblię	Modlitwa i rola Ducha Świętego w studium. Obserwacja tekstu, odczytanie znaczenia w kontekście i zastosowanie. Konkordancja, słownik oraz atlas biblijny.	Uczeń pracuje z krótkim fragmentem według podanych etapów; korzysta z narzędzi; proponuje realistyczny plan osobistego czytania Biblii. Biblia i pomoce: Ps 23; Prz 3,1-8; J 17,3; 1 Kor 10,11. Tekst pamięciowy: J 17,3	1
6	II Stworzenie I zbawienie	Stwórca jako osobowy Bóg	Teizm, ateizm, deizm i panteizm. Biblijny obraz Boga, który stwarza, kocha i działa w historii. Rozmowa z osobami o odmiennych przekonaniach.	Uczeń wyjaśnia podstawowe różnice między światopoglądami; umiejscawia chrześcijaństwo w teizmie; przedstawia własne stanowisko z szacunkiem dla rozmówcy. Biblia i pomoce: J 1,1-3; Rz 1,20-25; Dz 17,22-28. Tekst pamięciowy: J 1,3	1
7		Nasz świat i dar stworzenia	Biblijne opowiadanie o stworzeniu i adwentystyczne przekonanie o sześciu dniach stworzenia. Godność człowieka oraz odpowiedzialność za przyrodę. Rozróżnienie wyznania wiary, interpretacji tekstu i wyjaśnienia naukowego; pojęcia ewolucji i kreacjonizmu.	Uczeń przedstawia naukę Kościoła o stworzeniu; objaśnia znaczenie obrazu Boga; odróżnia twierdzenie teologiczne od empirycznego; proponuje działania chroniące środowisko. Biblia i pomoce: Rdz 1; Rdz 2,1-3; Ps 33,6.9; Kol 1,16. Tekst pamięciowy: Rdz 1,27	1
8		Sobota jako dar i dzień świętowania	Sabat w opisie stworzenia, Dekalogu i służbie Jezusa. Odpoczynek, nabożeństwo, relacje rodzinne i pomoc drugiemu człowiekowi.	Uczeń uzasadnia biblijne znaczenie soboty w wierze adwentystycznej; odróżnia świętowanie od legalizmu; proponuje przykłady przeżywania sabatu w swoim wieku. Biblia i pomoce: Rdz 2,1-3; Wj 20,8-11; Mk 2,27-28; Mt 12,9-13. Tekst pamięciowy: Mk 2,27	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VII • Pozycje 9–12 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
9	II Stworzenie i zbawienie	Bunt i grzech oraz Boża odpowiedź	Wielki bój, bunt Lucyfera w adwentystycznej interpretacji tekstów biblijnych, upadek człowieka i skutki grzechu. Obietnica zbawienia i łaska w Jezusie.	Uczeń opisuje biblijną historię upadku; odróżnia pokusę od grzechu; wskazuje Bożą inicjatywę ratowania człowieka; wyjaśnia relację łaski i odpowiedzialności. Biblia i pomoce: Rdz 3; Ap 12,7-9; J 3,16; Ef 2,8-10. Tekst pamięciowy: Rdz 3,15	1
10	III Rodzina ludzka	Od stworzenia do Abrahama	Kain i Abel, Noe, potop i przymierze, wieża Babel. Skutki przemocy i pychy, Boże ostrzeżenie, miłosierdzie oraz odpowiedzialność za bliźniego.	Uczeń porządkuje wydarzenia z Rdz 4-11; wyjaśnia znaczenie przymierza z Noem; rozpoznaje skutki przemocy; wskazuje pokojowe sposoby rozwiązywania sporów. Biblia i pomoce: Rdz 4,1-16; Rdz 6-9; Rdz 11,1-9. Tekst pamięciowy: Rdz 9,13	1
11	IV Bóg i rodzina	Od Abrahama do Józefa	Powołanie Abrahama, Izaak, Jakub i Józef. Wiara, obietnica, relacje rodzinne, zazdrość, przebaczenie i Boże prowadzenie mimo ludzkich błędów.	Uczeń tworzy prostą linię pokoleń; opisuje konflikt i pojednanie w rodzinie Józefa; odróżnia przebaczenie od akceptacji krzywdy; wskazuje znaczenie zaufania Bogu. Biblia i pomoce: Rdz 12,1-9; Rdz 22,1-19; Rdz 27-33; Rdz 37; Rdz 45; Rdz 50,15-21. Tekst pamięciowy: Rdz 50,20	1
12	V Wyjście z Egiptu	Bóg dotrzymuje obietnic	Abram z Ur, Boże przymierze i jego ciągłość w historii potomków. Obietnice dotrzymane i złamane; cierpliwość i wiarygodność człowieka.	Uczeń łączy obietnice dla Abrahama z historią wyjścia; wyjaśnia znaczenie wierności; proponuje odpowiedzialną reakcję na niedotrzymaną obietnicę. Biblia i pomoce: Rdz 15,1-6; Wj 1,1-7; Wj 2,23-25. Tekst pamięciowy: Wj 2,24	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VII • Pozycje 13–16 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
13	V Wyjście z Egiptu	Z gości w niewolników	Położenie Izraelitów w Egipcie, narodziny i powołanie Mojżesza. Bóg słyszący cierpienie. Wyzwolenie jako obraz zbawienia.	Uczeń opisuje zmianę sytuacji Izraela; przedstawia powołanie Mojżesza; wyjaśnia analogię niewoli i grzechu; rozpoznaje potrzebę pomocy osobie krzywdzonej. Biblia i pomoce: Wj 1-3. Tekst pamięciowy: Wj 3,7-8	1
14		Wyzwolenie i Pascha	Mojżesz i Aaron przed faraonem, plagi, pierwsza Pascha i przejście przez morze. Wolność, upór, ufność oraz wdzięczność; odniesienie Paschy do Chrystusa.	Uczeń porządkuje wydarzenia wyjścia; wyjaśnia symbolikę Paschy; wskazuje skutki uporu faraona; odróżnia wolność od braku odpowiedzialności. Biblia i pomoce: Wj 7-12; Wj 14; 1 Kor 5,7. Tekst pamięciowy: Wj 14,13-14	1
15	VI Lud w drodze	Wędrówka przez pustynię	Manna i woda, plan Jetry, dwunastu zwiadowców i wąż miedziany. Organizacja wspólnoty, cierpliwość i zaufanie. Droga do Kanaanu jako obraz chrześcijańskiej nadziei.	Uczeń wskazuje trasę na mapie; wyjaśnia sens podziału zadań; porównuje postawy zwiadowców; łączy biblijne obrazy z nauczaniem Jezusa. Biblia i pomoce: Wj 15,22-18,27; Lb 13-14; Lb 21,4-9; J 3,14-15; J 6,35. Tekst pamięciowy: J 6,35	1
16		Synaj i Boże przykazania	Przymierze, przykazania I-IV i V-X, złoty cielec. Prawo a łaska i posłuszeństwo. Przybytek oraz symbolika zbawienia; rozróżnienie prawa moralnego i przepisów ceremonialnych, społecznych oraz zdrowotnych.	Uczeń objaśnia sens Dekalogu; podaje współczesne zastosowania; odróżnia posłuszeństwo od zasługiwania na zbawienie; wyjaśnia podstawową symbolikę przybytku. Biblia i pomoce: Wj 19-20; Wj 25,8-9; Wj 32; Hbr 9,11-14. Model przybytku. Tekst pamięciowy: Wj 20,2-3	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VII • Pozycje 17–20 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
17	VI Lud w drodze	Jozue i wejście do Ziemi Obiecanej	Przejście przez Jordan, Jerycho, rola kapłanów i Lewitów oraz miasta schronienia. Wierność Boga, przywództwo i odpowiedzialne korzystanie z darów.	Uczeń przedstawia rolę Jozuego; odnajduje wydarzenia na mapie; wyjaśnia cel miast schronienia; wskazuje cechy odpowiedzialnego przywódcy i analogie do misji Jezusa. Biblia i pomoce: Joz 1; Joz 3; Joz 6; Joz 20. Tekst pamięciowy: Joz 1,9	1
18		Boży sąd i problem przemocy	Rachab, Achan i opisy sądu w Księdze Jozuego. Świętość Boga, powaga grzechu i miłosierdzie. Podział ziem; przemoc w świecie realnym i mediach.	Uczeń omawia trudny tekst w kontekście; wyjaśnia znaczenie wiary Rachab; odróżnia opis biblijnego sądu od przyzwolenia na współczesną przemoc; wskazuje sposoby ochrony krzywdzonych. Biblia i pomoce: Joz 2; Joz 7; Joz 21,43-45; Mt 1,5; Mt 5,44. Tekst pamięciowy: Joz 21,45	1
19	VII Okres sędziów	Nieposłuszeństwo i wybawienie	Powtarzający się schemat odejścia, ucisku, wołania i ratunku. Rola sędziów. Współczesne pokusy i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.	Uczeń przedstawia schemat dziejów z Księgi Sędziów; rozpoznaje skutki decyzji; proponuje sposób przeciwstawienia się presji otoczenia. Biblia i pomoce: Sdz 2,8-19; 1 Kor 10,13. Tekst pamięciowy: Sdz 2,18	1
20		Nietypowi przywódcy	Debora, Gedeon, Jefte i Samson. Różnorodność powołań, siła duchowa, ślub nazireatu i konsekwencje pochopnych zobowiązań. Oczekiwania rodziny a odpowiedzialność osobista.	Uczeń porównuje postawy sędziów; wyjaśnia pojęcie nazirejczyka; wskazuje rolę kobiet w służbie; odróżnia dar od dojrzałego korzystania z niego. Biblia i pomoce: Sdz 4; Sdz 6-8; Sdz 11; Sdz 13-16; Lb 6,1-8. Tekst pamięciowy: Sdz 6,12	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VII • Pozycje 21–24 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
21	VIII Samuel i królowie	Samuel i początek monarchii	Narodziny i powołanie Samuela, postawa Heliego i jego synów, pragnienie króla. Rozpoznawanie Bożego wezwania i odpowiedzialna reakcja na zło we wspólnocie.	Uczeń opisuje powołanie Samuela; wskazuje przyczyny ustanowienia monarchii; rozróżnia szacunek dla przywódcy od akceptacji nadużyć. Biblia i pomoce: 1 Sm 1-3; 1 Sm 8. Tekst pamięciowy: 1 Sm 3,10	1
22		Upadek Saula	Nieposłuszeństwo, zazdrość o Dawida i nadużywanie władzy. Biblijna ocena spirytyzmu i okultyzmu; odpowiedzialność za podejmowane wybory.	Uczeń przedstawia wybrane wydarzenia z życia Saula; wyjaśnia skutki zazdrości i pychy; objaśnia stanowisko Biblii wobec przywoływania zmarłych. Biblia i pomoce: 1 Sm 15-16; 1 Sm 18; 1 Sm 28; Pwt 18,9-14. Tekst pamięciowy: 1 Sm 15,22	1
23		Dawid i droga do przebaczenia	Od pasterza do króla, Goliat, przyjaźń z Jonatanem, obietnica mesjańska. Krzywda wyrządzona Batszebie i Uriaszowi, napomnienie Natana i skrusza. Psalm jako modlitwa.	Uczeń porządkuje wydarzenia z życia Dawida; wskazuje cechy przyjaźni; nazywa odpowiedzialność za grzech i nadużycie władzy; interpretuje fragment Ps 51. Biblia i pomoce: 1 Sm 17-20; 2 Sm 7; 2 Sm 11-12; Ps 51. Tekst pamięciowy: Ps 51,12	1
24		Salomon i znaczenie mądrości	Prośba o mądrość, budowa świątyni, bogactwo i odejście od Boga. Różnica między wiedzą a mądrością; odpowiedzialny stosunek do powodzenia.	Uczeń charakteryzuje panowanie Salomona; wyjaśnia biblijne pojęcie mądrości; wskazuje zagrożenia wynikające z pychy i dobrobytu. Biblia i pomoce: 1 Krl 3,5-15; 1 Krl 8; 1 Krl 11; Prz 2,6-7. Tekst pamięciowy: Prz 2,6	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VII • Pozycje 25–28 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
25	IX Podzielone królestwo	Podzielony kraj i naród	Podział po śmierci Salomona. Achaz, Hiskiasz i Manasses; wzorce rodzinne, osobiste wybory, modlitwa i nawrócenie.	Uczeń wskazuje Judę i Izrael na mapie; wyjaśnia przyczyny podziału; porównuje decyzje królów; objaśnia znaczenie modlitwy i osobistej odpowiedzialności. Biblia i pomoce: 1 Krl 12; 2 Krn 28-33. Tekst pamięciowy: 2 Krn 31,20-21	1
26		Eliasz i prorockie wezwanie	Konfrontacja na Karmelu, susza, zniechęcenie Eliasza i Boża troska. Elizeusz i Ozeasz. Wierność, miłosierdzie i pomoc człowiekowi przeżywającemu trudności.	Uczeń przedstawia przesłanie wydarzeń na Karmelu; opisuje pomoc udzieloną Eliaszowi; porównuje służbę proroków; proponuje wspierającą reakcję na zniechęcenie. Biblia i pomoce: 1 Krl 18-19; 2 Krl 5; Oz 11,1-4. Tekst pamięciowy: 1 Krl 18,21	1
27	X Wygnanie i powrót	Prorocy i niewierność ludu	Ostrzeżenia proroków, niesprawiedliwość i odstępstwo. Asyria i Babilonia na mapie. Różnica między upadkiem królestwa północnego a niewolą Judy.	Uczeń rozróżnia dwie niewole; wyjaśnia przesłanie prorockiej krytyki; łączy wiarę z odpowiedzialnością społeczną i troską o słabszych. Biblia i pomoce: 2 Krl 17; 2 Krl 25; Oz 11; Mi 6,8. Tekst pamięciowy: Mi 6,8	1
28		Nauki płynące z niewoli	Życie na wygnaniu, tęsknota i zachowanie tożsamości. Kultura Babilonii, adaptacja do nowych warunków i nadzieja. Trudne doświadczenie nie jest automatycznym dowodem osobistej winy.	Uczeń opisuje sytuację wygnańców; odczytuje emocje Ps 137; wskazuje sposoby zachowania tożsamości i wspierania osób żyjących z dala od domu. Biblia i pomoce: Ps 137; Jr 29,4-14; Dn 2,47. Tekst pamięciowy: Jr 29,11	1

Szczegółowy rozkład materiału

Klasa VII • Pozycje 29–32 • Jedna godzina tygodniowo • Jednostka lekcyjna: 45 minut

Lp.	Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele i treści szczegółowe	Osiągnięcia i środki dydaktyczne	Liczba godzin
29	X Wypędzenie i powrót	Bohaterowie na wygnaniu	Daniel, Estera i Cyrus. Wierność sumieniu, odwaga, służba oraz działanie Boga także przez ludzi spoza Izraela.	Uczeń porównuje postawy Daniela i Estery; wyjaśnia rolę Cyrusa; analizuje trudną decyzję bez gloryfikowania ryzyka i przemocy; wskazuje sposoby pomagania innym. Biblia i pomoce: Dn 6; Dn 9; Est 4; Iz 44,28-45,7. Tekst pamięciowy: Est 4,14	1
30		Powrót i odbudowa wspólnoty	Dekret Cyrusa, odbudowa świątyni, Aggeusz, Zachariasz, Ezdrasz i Nehemiasz. Priorytety, współpraca, tożsamość mniejszości i rytm życia.	Uczeń porządkuje wydarzenia powrotu; odróżnia odbudowę świątyni od odbudowy murów; wyjaśnia znaczenie współpracy; proponuje sposób dbania o relacje i życie duchowe. Biblia i pomoce: Ezd 1; Ezd 6; Ag 1; Za 4; Ne 2. Tekst pamięciowy: Za 4,6	1
31	XI Między Testamentami	Izrael przed narodzeniem Jezusa	Panowanie perskie, greckie i rzymskie, hellenizacja, Septuaginta, powstanie Machabeuszów i zróżnicowanie judaizmu. Legalizm a posłuszeństwo; kultura współczesna, humanizm, modernizm i relatywizm.	Uczeń porządkuje okresy historyczne; wyjaśnia podstawowe pojęcia; odróżnia opis grup religijnych od stereotypu; interpretuje określenie „okres międzytestamentalny”, nie utożsamiając go z bezczynnością Boga. Biblia i pomoce: Ml 3,23-24; Rz 2,17-29; Ga 4,4-5. Atlas i oś czasu. Tekst pamięciowy: Ga 4,4	1
32	Podsumowanie	Bóg prowadzi i zaprasza do odpowiedzialności	Powtórzenie: Biblia, stworzenie, zbawienie i dzieje Izraela. Prezentacja osi czasu lub projektu; omówienie postępów i trudności.	Uczeń łączy wydarzenia z głównymi ideami programu; uzasadnia odpowiedź tekstem biblijnym; dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności. Biblia i pomoce: Biblia; podręczniki; portfolio; oś czasu	1
Łączna liczba jednostek lekcyjnych					32