

USPRAWIEDLIWIENIE Z WIARY

Tekst biblijny: Rz 3,28

Cel lekcji:

Poznanie: Pojęcie zasadniczego znaczenia Rz 3,19-28 w ciągu ogólnego ewangelicznego wywodu Pawła w *Liście do Rzymian*.

Odczucie: Przyswojenie silnego poczucia niezbędności usprawiedliwienia wyłącznie przez wiarę w przypisaną sprawiedliwość Chrystusa.

Działanie: Osiągnięcie pełniejszego zrozumienia usprawiedliwienia oraz jego właściwej relacji z uświęceniem i obfitym życiem w Duchu Świętym.

Plan nauczania

I. Poznanie: Uzdrawiająca Boża łaska i odkupienie z grzechu.

A. Dlaczego ważne jest, byśmy uświadomili sobie, że grzech jest duchową chorobą, a nie jedynie ciągiem grzesznych czynów i postaw?

B. Jaka jest właściwa kolejność duchowego uzdrowienia i poprawnego postępowania?

II. Odczucie: Przyswojenie rzeczywistej natury tematów związanych z usprawiedliwieniem przez wiarę.

A. Dlaczego zbawienie z uczynków prawa jest ułudą?

B. Dlaczego wielu ludzi odczuwa, że łaskawe Boże przebaczenie może prowadzić do „taniej łaski”?

III. Działanie: Podjęcie praktycznych kroków w celu uzyskania pełniejszego zrozumienia usprawiedliwienia.

A. Jaka jest dynamika usprawiedliwienia przez wiarę w kwestii uwolnienia sumienia obciążonego poczuciem winy?

B. Jaki nieodłączny element usprawiedliwienia przez wiarę przyczynia się do pewności zbawienia, której nie można uzyskać wierząc w zbawienie z uczynków?

Podsumowanie: Tekst przewodni lekcji tego tygodnia jest początkiem wywodu Pawła poświęconego bezpośrednio usprawiedliwieniu wyłącznie przez wiarę. Słowami „ale teraz” w Rz 3,21 Paweł zaznacza punkt zwrotny w *Liście do Rzymian*.

Cykl nauczania

Etap 1 - Motywowanie

Tekst biblijny: Rz 3,28.

Kluczowa koncepcja duchowego rozwoju: Obchodzimy 500-lecie rozpoczęcia reformacji protestanckiej. W tym czasie staramy się zrozumieć pełniej dynamikę usprawiedliwienia wyłącznie przez wiarę i jego klasyczne biblijne wyrażenie w *Liście do Rzymian*. Trudno sobie wyobrazić bardziej zasadniczą kwestię dla osobistego zbawienia niż usprawiedliwienie przez wiarę.

Tylko dla nauczyciela: Wyraźnie wskaż uczestnikom lekcji, jak bardzo ważne jest, by dobrze rozumieli zagadnienie usprawiedliwienia wyłącznie przez wiarę.

Otwarcie dyskusji: Poproś uczestników lekcji, by opowiedzieli, jak dochodzili do zrozumienia kwestii przebaczenia i nowego statusu prawnego grzeszników przyjętych przez Boga. Co było dla nich najtrudniejsze - zrozumienie intelektualne (doktrynalne) czy przyznanie się do swojej potrzeby zbawienia? Poproś, by powiedzieli, co dla nich oznacza przyjęcie miłosiernego Bożego przebaczenia. Jak rozumieją ich nowy status przed Bogiem jako Jego adoptowane dzieci?

Do rozważenia: Sednem odkrycia zarówno apostoła Pawła jak i Marcina Lutra była autentyczna jasność co do tego, jak wymagania Bożej sprawiedliwości mogą zostać zaspokojone bez unieważnienia prawa Bożego. Kluczowy dla nich był fakt, że Chrystus spełnił wymagania Bożej sprawiedliwości za nas w swoim życiu aktywnego, doskonałego posłuszeństwa prawu oraz swojej biernej, zastępczej śmierci za grzeszników. Zatem jako ten, który poniósł grzechy, Chrystus spełnił wymagania prawa Bożego, które domaga się wiecznej „śmierci” (Rz 6,23) jako zapłaty za grzech. Dzięki spłaceniu długu przez Chrystusa oraz Jego świętemu życiu Bóg zapewnił wszystko, co jest niezbędne dla przebaczenia grzechu człowieka.

Pytania do dyskusji

1. Co było dla ciebie najtrudniejsze - przyznanie, że jesteś w rozpaczliwej potrzebie z powodu grzeszności, czy zupełne poleganie na łaskawym miłosierdziu Boga?
2. Co w naszej grzesznej ludzkiej naturze sprawia, że zawsze jesteśmy skłonni wypełniać wymagania Bożej sprawiedliwości przez własne zasługi?

Etap 2 - Badanie

Tylko dla nauczyciela: Przesłanie zawarte w Rz 3,19-28 zostało określone przez wybitnego komentatora *Nowego Testamentu* Leona Morrisa jako „najważniejszy akapit, jaki kiedykolwiek napisano” (cyt. z komentarza Leona Morrisa w: George R. Knight, *Exploring Romans: A Devotional Commentary*, Hagerstown 2010, s. 88). Wyrażenie oznaczające punkt zwrotny - „ale teraz” (Rz 3,21) - jest jednym z najważniejszych punktów w ciągu argumentacji Pawła w *Liście do Rzymian* i wskazuje czytelnikowi nadzieję na zmianę grzesznego stanu ludzkości. Tak więc powinniśmy rozważyć te wersety z największą starannością.

Komentarz biblijny

Wprowadzenie: Poniżej wymienione są najważniejsze punkty Rz 3,19-28. Komentarz w podręczniku *Lekcji Biblijnych* jest tu niezwykle pomocny. Aby wzbogacić studium lekcji, podkreślimy najważniejsze punkty i dodamy kilka uzupełniających komentarzy.

I. Punkt 1: Rola prawa w usprawiedliwieniu (przeczytaj Rz 3,19-20).

Rola prawa w prowadzeniu do usprawiedliwienia jest nieodzowna. Kiedy Paweł mówi o „prawie” w szerszym sensie jako *Torze*, odnosi się do *Pięcioksięgu Mojżeszowego*, a w bardziej ogólnym sensie do całego *Starego Testamentu*. Jednak często ma na myśli prawo moralne i jego biblijne rozszerzenie w postaci ustaw, sądów i przepisów ceremonialnych. Być „pod prawem” znaczy być „pod” jurysdykcją prawa jako definiującego grzech i wywołującego poczucie winy grzesznika wobec Boga. Ale najważniejsze jest to, że choć prawo nie ma mocy odkupić człowieka, to jednak może bardzo mocno prowadzić grzesznika do poszukiwania ratunku z grzechu. Prawo nie może uczynić człowieka sprawiedliwym w oczach Boga. Jak zauważyliśmy, prawo nie może zbawić, jak objawy choroby nie mogą wyleczyć z tej choroby.

Do rozważenia: Gdy grzeszny człowiek stara się przestrzegać prawa, jest to godne pochwały, ale dlaczego prawo nie ma mocy usprawiedliwić grzesznika?

II. Punkt 3: Porównanie „sprawiedliwości Bożej” i sprawiedliwości prawa (przeczytaj Rz 3,21).

Jakie jest znaczenie tego ważnego wersetu? „Sprawiedliwość Boża” jest wyraźnie przeciwstawiona „sprawiedliwości prawa”. „Sprawiedliwość Boża” pochodzi od Boga, została dostarczona przez Niego, oparta na tym, co zostało dokonane przez życie i śmierć Jezusa. Ta Boża „sprawiedliwość” została zaoferowana wszystkim, którzy przyjmą ją przez wiarę - nie dlatego, że na nią zasługują, ale dlatego, że niezaprzeczalnie jej potrzebują.

Pytanie do dyskusji: W książce *Wybrane poselstwa*, t. I, s. 340 zawarte jest przypuszczalnie najwyraźniejsze stwierdzenie Ellen G. White na temat usprawiedliwienia. Zapytaj uczestników lekcji, jak to stwierdzenie wpłynęło na ich postawę wobec Ellen G. White i jej poglądów na usprawiedliwienie przez wiarę. (Dobrze byłoby także z modlitwą rozważyć to, co zostało napisane w tej samej książce na stronach 282-369).

III. Punkt 3: Powiązanie usprawiedliwienia ze sprawiedliwością (przeczytaj Rz 3,24).

Rz 3,24 objaśnia kluczowe greckie słowo przetłumaczone jako „usprawiedliwieni”, a następnie zostaje omówione powiązanie między usprawiedliwieniem a „sprawiedliwością” (Rz 3,25).

Do rozważenia: Jednym z najważniejszych efektów łaski jest błogosławieństwo Boże polegające na tym, że skruszony grzesznik zostaje uznany za sprawiedliwego przed Bogiem. Otóż w pewnym ważnym sensie usprawiedliwienie jest ściśle umiejscowione w czasie. Jednak w innym sensie jest także „linearne”, ciągłe, jako że ze względu na naszą ludzką słabość potrzebujemy Chrystusa jako żywego Pośrednika, aby stale nadrabiał nasze nieuniknione niedociągnięcia w wierze i więzi z Bogiem. Zapytaj uczestników lekcji, czy po uważnym rozważeniu tych punktów zgadzają się z nimi, czy nie.

IV. Punkt 4: Rozróżnienie między „przeblaganiem” a „odpuszczeniem” (przeczytaj Rz 3,25).

Rz 3,25 prowadzi nas do znaczenia dwóch ważnych greckich słów - *hilasterion* i *paresis* - które zazwyczaj są tłumaczone jako „przeblaganie” i „odpuszczenie”. Te słowa w tym kontekście są bardzo ważne dla zdefiniowania dzieła Chrystusa dla grzeszników. Chrystus zapewnił wszystko, co jest niezbędne dla zaspokojenia wymagań Bożej sprawiedliwości. Skoro wymagania te zostały zaspokojone, Bóg może zaoferować skruszonemu grzesznikowi „odpuszczenie” czyli przebaczenie jego grzechów.

Do rozważenia: W jaki sposób możemy przetłumaczyć te kluczowe słowa w naszym kontekście kulturowym?

V. Punkt 5: Usprawiedliwienie i uczciwość Bożego przebaczenia dla grzeszników (przeczytaj Rz 3,26-28).

W Rz 3,26-27 Paweł podsumowuje Zbawcze implikacje Rz 3,24-25. Ze względu na to, czego dokonał Chrystus, Bóg może ogłosić grzeszników sprawiedliwymi, a przy tym nadal pozostać uczciwym w oczach mieszkańców wszechświata. W Rz 3,28 Paweł może podsumować, że grzesznik jest usprawiedliwiony „bez” czy „niezależnie” od uczynków prawa.

Do rozważenia: Czyny posłuszeństwa nie mają mocy usprawiedliwić człowieka. Jednak mają pozytywny wpływ potwierdzający zarówno autentyczność wiary człowieka jak i deklaracji Bożego przebaczenia. Jednak niektórzy błędnie sądzą, że stwierdzenie Pawła w Rz 3,26-27 zawierające słowo „bez” czy „niezależnie” sugeruje, iż łaska unieważnia prawa i posłuszeństwo wiary. Dlaczego na podstawie poprawnej interpretacji Rz 3,24-25 dochodzimy do przeciwnego wniosku?

Etap 3 - Zastosowanie

Tylko dla nauczyciela: Jak wskazaliśmy wcześniej, fragment studiowany w tym tygodniu ma fundamentalne znaczenie. W związku z tym musimy skłonić uczestników lekcji do odczucia nie tylko teologicznego i doktrynalnego znaczenia tego fragmentu, ale także wagi, jaką prawdy te przywiązują do osobistego uświęcenia. W ramach tego poproś uczestników lekcji o uważne zastanowienie nad poniższymi pytaniami.

Pytania do przemyślenia i zastosowania

1. W jaki sposób ta teologia Pawła w skazuje, jak powinni żyć wierzący w Kościele i świecie?
2. Jak to przesłanie Pawła objaśnia rady Ellen G. White i jej rozumienie życia i śmierci Chrystusa? Jak jedne i drugie powinny wskazywać na doświadczenie zbawienia wierzących z winy i mocy grzechu?

Etap 4 - Tworzenie

Tylko dla nauczyciela: W odpowiedzi na dwa powyższe pytania zapytaj uczestników lekcji, jak te fragmenty listu Pawła i komentarze Ellen G. White ukształtowały ich teologię znaczenia życia i śmierci Chrystusa. Poproś uczestników lekcji, by uważnie przestudiowali rozdziały „Golgota” i „Wykonało się!” z książki Ellen G. White *Życie Jezusa*. Jak autora podtrzymuje albo odrzuca pojęcie doskonałego życia Chrystusa i Jego śmierci jako spełniających wymagania sprawiedliwości Bożej, aby mógł On oferować miłosiernie przebaczenie naszych grzechów?

Zadanie: Zaplanuj spotkanie w celu kontynuacji tematu lekcji i odpowiedzenia na pytanie w części „Tylko dla nauczyciela” w etapie 4.