

„Bóg jest jak...” - podręcznik do nauki religii w klasie VI szkoły podstawowej – razem 54 jednostki lekcyjne

Zagadnienia programowe	Tematyka	Cele	Treści szczegółowe	Środki dydaktyczne	Liczba godzin
I. Część I	1. Czas świętowania	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie uczniom przygotowań, jakie poczynił Bóg na przyjście Swojego Syna - uświadomienie, w jakich warunkach przebywał Syn Boży zanim urodził się na Ziemi jako człowiek - zwrócenie uwagi na postawę Zachariasza i Marii w odpowiedzi na Bożą zapowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> - rola Zachariasza i Elżbiety w przygotowaniu posłańca zapowiadającego przyjście Mesjasza - zwiastowania w Nazarecie - uwielbienie Boga przez Marię i Elżbietę - działanie Boga w świecie i jego reakcja na potrzeby ludzkości 	<ul style="list-style-type: none"> - Podręcznik, -Biblia: Łk 1 - E. G. White, <i>Życie Jezusa</i>, „Znaki Czasu”, Warszawa 2013, rozdział: <i>Wypełnienie czasu</i>, s. 22-26. 	1
	2. Gdy nadszedł czas	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom, kto był przygotowany na przyjście Mesjasza i odniesienie tego do 	<ul style="list-style-type: none"> -reakcja przywódców religijnych na wiadomość o narodzeniu Mesjasza 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Łk 2, 1-40 	1

		<p>drugiego przyjścia Chrystusa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie znaczenia dobrej nowiny o narodzeniu się Zbawiciela 	<ul style="list-style-type: none"> - reakcja pasterzy, Symeona i Anny i ich postawa - nasze oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa 		
	3.List od doktora Łukasza	<ul style="list-style-type: none"> -ukazanie specyfiki każdej z czterech ewangelii (kto i do kogo pisał) - uświadomienie ważności ewangelii jako szczególnego sprawozdania o działalności i osobie Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> - odnalezienie w Biblii czterech ewangelii i przedstawienie informacji o ich autorach - zastanowienie się nad tym, w jakim celu zostały zachowane informacje o życiu i działalności Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> - Podręcznik, - Biblia: Łk 1, 1-4 	1
	4. Syn Boży w rodzinnym Nazarecie	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie uczniom dzieciństwa Jezusa - uświadomienie, że Jezus jako dziecko może stać się wzorem postępowania i zachowania dla dzieci/młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> - dzieciństwo Jezusa do 12 roku życia - pierwsza wizyta Józefa, Marii i Jezusa w Jerozolimie i jej konsekwencje - relacja Jezusa- dziecka z Bogiem Ojcem. 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik -Biblia: Łk 2, 39-40.51-52. 	1

	5. Plemię zmijowe i Inni nad Jordanem	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie działalności Jana Chrzciciela jako tego, który miał przygotować świat na działalność Syna Bożego - zaakcentowanie reakcji ludzi na poselstwo Jana Chrzciciela i odniesienie jej do naszej reakcji na upomnienia - zwrócenie uwagi uczniów na uroczyste rozpoczęcie misji przez Jezusa i Bożą aprobatę dla Jego osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie sylwetki Jana Chrzciciela i jego działalności - zapoznanie z treścią poselstwa Jana Chrzciciela i reakcją ludzi, którzy przychodzili, by go słuchać - chrzest Jezusa Chrystusa jako oficjalny moment rozpoczynający jego misję 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Łk 3, 1-22 	1
	6.Zwycięstwo na pustyni	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie uczniom przebiegu i znaczenia kuszenia Jezusa na pustyni - uświadomienie, czym jest pokusa w życiu człowieka i co Biblia i Duch Proroctwa mówią na temat zwycięstwa nad pokusami 	<ul style="list-style-type: none"> - historia kuszenia Jezusa na pustyni (czytanie wybranych fragmentów z Biblii i książki <i>Życie Jezusa</i>) - refleksja nad pokusami w naszym codziennym życiu i możliwością ich zwyciężenia 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik -Biblia: Łk 4, 1-13 - E. G. White, <i>życie Jezusa</i>, Wyd. „Znaki Czasu”, Warszawa 2013, s. 93-109. 	1
Część II.	7.Co jest najwartościowsze ?	<ul style="list-style-type: none"> -ukazanie sposobu myślenia o sprawach religijnych i moralnych ludzi żyjących w Palestynie w czasach Chrystusa - przedstawienie uczniom, 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmowanie religijności w czasach Jezusa - przypowieść o ziarnie gorczyczym i kwasie – odniesienie ich do chrześcijańskiego życia 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik -Biblia: Łk 13, 18-21. - E.G.White, <i>Przypowieści Chrystusa</i>, Wyd. „Znaki Czasu”, 	1

		<p>czym jest przypowieść</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie, że najważniejszą rzeczą w życiu każdego człowieka powinno być – według nauczania Jezusa – poszukiwanie Królestwa Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> - pojęcie Królestwa Bożego 	<p>Warszawa 2010, s. 45-48. 55-59.</p>	
	8. Przepis na chrześcijański rozwój	<ul style="list-style-type: none"> - pokazanie na przykładzie ziarna i jego wzrostu – rozwoju w życiu chrześcijańskim (dorastania do Królestwa Bożego) - uświadomienie, że to Bóg daje moc do duchowego wzrostu 	<ul style="list-style-type: none"> -- przypowieść o siewie ziarna i jej znaczenie w życiu każdego chrześcijanina - próba charakterystyki dojrzałego chrześcijanina - przepis na duchowy wzrost 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Mk 4, 26-29; J 1, 12-13. - schemat wzrostu ziarna (od ziarna do dojrzałego kłosa) 	1
	9. Jeszcze jeden rok	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z przypowieścią o drzewie figowym i jej przesłaniem - pokazanie uczniom, czym jest przynoszenie owoców dla Boga - uświadomienie, że Bóg poprzez swoje Słowo daje 	<ul style="list-style-type: none"> - przypowieść o drzewie figowym - owoce Ducha w życiu chrześcijanina - Bóg każdemu człowiekowi daje określony czas, by podjął decyzję, czy chce za Nim pójść 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, Biblia: Łk 13, 1-9, - E.G. White, Przypowieści Chrystusa, Wyd. „Znaki Czasu”, Warszawa 2010, s. 	1

		świata ostrzeżenie i czas do przyjęcia Jego łaski		134-138.	
	10. Szukajcie najpierw...	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom, czym jest prawdziwe życie w Bogu - ukazanie hierarchii wartości wierzącej osoby - pobudzenie do refleksji nad tym, co jest w życiu najważniejsze 	<ul style="list-style-type: none"> - przypowieść o bogaczu i jej znaczenie - rzeczy ważne i najważniejsze w naszym życiu - na co poświęcamy najwięcej czasu? 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Łk 12, 13-21. 30-34. 	1
	11. Zaszczyt, pokora i gościnność	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie, jaki człowiek ma największą wartość w oczach Boga - ukazanie na podstawie czego człowiek ocenia innych ludzi, a na podstawie czego Bóg - przedstawienie historii pobytu Chrystusa w domu faryzeusza 	<ul style="list-style-type: none"> - zdefiniowanie pojęć: duma i pokora, - patrzanie na siebie i innych ludzi przez Boży pryzmat, 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Łk 14, 1.7-14. 	1
	12. Planowanie	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie Bożego planu dla ludzkości - uświadomienie potrzeby właściwego planowania 	<ul style="list-style-type: none"> - czym jest planowanie w życiu? - dlaczego człowiek potrzebuje planować? Jak powinien robić to wierzący chrześcijanin? 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Łk 14, 28-33 	1

		według Bożej woli	- planowanie życia wiecznego		
	13. Jesteś zaproszony	<p>-zrozumienie przypowieści o ucztie i odniesienie jej do codziennego życia</p> <p>- uświadomienie, że kluczem do zbawienia jest przyjęcie szaty sprawiedliwości Chrystusa</p>	<p>- przypowieść o ucztie weselnej. Jej interpretacja</p> <p>- w jakim miejscu jestem na mojej drodze do Boga</p> <p>- czym jest przyjęcie szaty sprawiedliwości Chrystusa?</p>	<p>-Podręcznik,</p> <p>-Biblia: Łk 14, 15-24; Mt 22, 1-14.</p>	1
	14.Pokój z Bogiem	<p>- przedstawienie postaci faryzeusza i grzesznika jako symboliki dwóch postaw życiowych</p> <p>- przedstawienie przypowieści o faryzeuszu i grzeszniku</p> <p>- uzmysłowienie uczniom, czym jest pokora przed Bogiem i jak wpływa ona na treść naszych modlitw</p>	<p>- przypowieść o faryzeuszu i celniku</p> <p>- charakterystyka obu bohaterów przypowieści</p> <p>- graficzne przedstawienie sylwetek obu ludzi ukazujące ich postawę wobec Boga</p> <p>- refleksja nad własnymi modlitwami</p>	<p>-Podręcznik</p> <p>-Biblia: Łk 18, 9-14.</p> <p>- 2 duże akrusze papieru, 2 markery</p>	1

	15.Zgubiony I znaleziony	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumienie sytuacji człowieka w świecie, jego zagubienia bez Boga - zapoznanie z treścią trzech przypowieści mówiących o zgubieniu (przypowieść o drachmie, owcy i synu marnotrawnym) - uzmysłowienie, jaką wartość ma dla Boga każdy człowiek i jak przekłada się ta świadomość na nasze relacje z innymi ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie przypowieści i próba odnalezienia wątków, które je łączą - miłość Boga do człowieka i Jego poświęcenia dla całej ludzkości - wartość człowieka w oczach Boga - czy jestem zgubiony czy znaleziony? 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Łk 15 	1
	16.Przypowieść wystawiająca	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie przypowieści o winnicy 	<ul style="list-style-type: none"> - przypowieść o winnicy i jej interpretacja w czasach Jezusa i 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, Biblia: Łk 20, 9-19. 	1

	ludzi na próbę	<ul style="list-style-type: none"> - uzmysłowienie uczniom, kto dzisiaj jest tą winnicą - wzbudzenie poczucia odpowiedzialności za rozwój Kościoła w skali globalnej i lokalnej 	<p>współcześnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - co możemy zrobić dla rozwoju Kościoła Bożego, dla ludzi w naszej okolicy i na świecie 		
	17. Chrześcijański obowiązek	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie na czym polega praktyczny wymiar bycia chrześcijaninem - wyjaśnienie pojęcia czynnej miłości bliźniego – <i>agape</i> (gr.) - pobudzenie do refleksji nad osobistą pomocą potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie słów Jezusa o Jego przyjściu i sądzie - wypunktowanie i przedstawienie graficzne działalności na rzecz drugiego człowieka - co powinno wyróżniać chrześcijan? - Co każdy z nas może zrobić dla potrzebujących? 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Mt 25, 31-46. - duży arkusz papieru, kolorowe mazaki 	1
Część III	18.Komu naprawę zależy?	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzeżenie Bożej troski o człowieka - ukazanie podejścia Jezusa do otaczających go ludzi - zwrócenie uwagi na naszą postawę względem innych 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z tekstami biblijnymi - Troska Jezusa o innych - Służba dla innych w naszym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Mt 9, 35-36; 15, 32; 19, 13-15; - E.G. White, <i>Śladami Wielkiego Lekarza</i>, Wyd. „Znaki Czasu”, Warszawa 2009, s. 93-94. 	1

	19. Kto jest moim bliźnim?	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnieni kim byli Samarytanie i jakie były ich wzajemne relacje z Żydami - uzmysłowienie, kto jest naszym bliźnim - wzbudzenie wrażliwości na potrzeby innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> - Samarytanie, Żydzi i ich wzajemne relacje - przypowieść o miłosiernym Samarytaninie - kategoria bliźniego - moja postawa wobec potrzeb moich bliźnich 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Łk 10, 25-37. 	1
	20. Prywatna rozmowa	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii nocnego spotkania i rozmowy Jezusa z Nikodemem - przybliżenie pojęcia <i>nowonarodzeni</i> jako koniecznego warunku wejścia do Bożego Królestwa 	<ul style="list-style-type: none"> - historia spotkania i rozmowy Jezusa z Nikodemem - definiowanie pojęcia <i>nowonarodzenie</i> - potrzeba osobistej przemiany 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: J 3 - E.G. White, <i>Życie Jezusa</i>, Wyd. „Znaki Czasu”, Warszawa 2013, s. 140-147. 	1
	21. Odrzuć to, co nieważne	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie, jak Jezus łamał pewne bariery w kontaktach z innymi ludźmi - uzmysłowienie czym jest <i>żywa woda</i> i czy my również potrzebujemy jej od Jezusa - zaakcentowanie potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> - przeczytanie historii rozmowy Jezusa z Samarytanką - czym jest żywa woda? - opowiadanie innym o Jezusie 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: J 4, 4-22 - duży arkusz papieru, kredki – wykonanie plakatu pt. <i>Co chciałbym powiedzieć innym o Jezusie.</i> 	1

		dzielenia się z innymi radością spotkania z Chrystusem			
	22. Jezus wprasza się do Zacheusza	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie pojęcia <i>celnik</i> i wskazanie przyczyn niepopularności celników w społeczeństwie - ukazanie w jaki sposób Bóg podchodzi do ludzi zepchniętych na margines społeczny - budowanie właściwej postawy wobec ludzi pokrzywdzonych i zagrożonych marginalizacją 	<ul style="list-style-type: none"> - celnik – kto to taki? - historia Zacheusza - postawa Jezusa wobec grzeszników - na podstawie czego my oceniamy innych ludzi. - wartość każdego człowieka w oczach Boga 	<ul style="list-style-type: none"> - Podręcznik, - Biblia: Łk 19, 1-10, - E.G. White, <i>Życie Jezusa</i>, Wyd. „Znaki Czasu”, Warszawa 2013, s. 496-500. 	1
	23. Czyn opowiadany na całym świecie	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiedzy na temat historii namaszczenia Jezusa przez Marię - przedstawienie postaw wobec Jezusa trzech osób: Marii, Szymona i Judasza - uświadomienie czym jest doświadczenie przebaczenia i jak przejawia się ono w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - historia namaszczenia Jezusa przez Marię - charakterystyka Marii, Szymona i Judasza (wypisywanie ich cech i zachowania na arkuszu papieru) - Czym jest przebaczenie i jakie emocje się z nim wiążą 	<ul style="list-style-type: none"> - Podręcznik, - Biblia: Mt 26, 6-13; Mk 14, 3-11; Łk 7, 36-50; J 11, 55-12, 11. - duża arkusz papieru, mazaki 	1

Część IV	24. Ten, który jest ponad wszystkim	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom, że człowiek jest jednością psychofizyczną i potrzebuje uzdrowienia duchowego i fizycznego - ukazanie cudów uzdrowienia dokonywanych przez Jezusa - poszerzenie wiedzy na temat dbania o swoje zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> - Uzdrawianie – jako ważna część misji Jezusa na Ziemi - człowiek jako niepodzielna istota psychofizyczna -jak możemy dbać o swoje zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: J 1, 11; 3, 31. 	1
	25. Dramat przy sadzawce	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie specyfiki życia osoby przewlekle chorej w czasach Jezusa - zwrócenie uwagi na Boży i ludzki pomysł rozwiązania problemu (Jezus pyta, czy sparaliżowany chce być zdrowy, bo ma swoją wizję uzdrowienia go, a chory opowiada mu o swojej wizji) - uzmysłowienie czym jest prawdziwie święcenia sabatu 	<ul style="list-style-type: none"> - ludzie przewlekle chorzy i ich los w czasach Jezusa - przedstawienie historii uzdrowienia przy sadzawce - Co wolno, a czego nie wolno robić w sabat? (czy tak powinniśmy stawiać pytanie?) 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: J 5, 1-18, - E.G. White, <i>Życie Jezusa</i>, Wyd. „Znaki Czasu”, Warszawa 2013, s. 169-181. 	1
	26. Dotknąć niedotykalnego	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiedzy na temat choroby jaką jest trąd (w czasach Jezusa i 	<ul style="list-style-type: none"> - czym jest trąd? Co działo się z ludźmi, którzy zostali dotknięci tą chorobą (w czasach Jezusa i 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Mt 8, 1-4; Mk 	1

		obecnie) - zwrócenie uwagi na zachowanie Jezusa, które łamie przyjęte w społeczeństwie normy (dotknięcie trędowatego) - ukazanie jak uzdrowienie fizyczne wpływa na uzdrowienie duchowe	obecnie w krajach trzeciego świata) - historia uzdrowienia trędowatego - radość i zmiana życia chorego	1, 40-45; Łk 5, 12-16. - ilustracje osób dotkniętych trędem	
	27. Dobra nowina dla pogan	- przybliżenie postaci setnika rzymskiego - ukazanie wiary setnika w moc słowa Jezusa - uświadomienie czym jest prawdziwa wiara w życiu chrześcijanina - uzmysłowienie, że Bóg jest zainteresowany życiem każdego człowieka	- kim był setnik rzymski? - jak traktował innych? - jaki był największy przejaw jego wiary? - moc Bożego słowa - czego uczy nas ta historia?	-Podręcznik, -Biblia: Łk 7, 1-10; Mt 8, 5-13.	1

	28. Smutek obrócił się w radość	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie biblijnego poglądu na temat tego, co dzieje się z człowiekiem w momencie jego śmierci - uświadomienie z czym wiązało się bycie bezdzietną wdową w starożytnym społeczeństwie - pokazanie, jak Boże działanie zamienia smutek w radość 	<ul style="list-style-type: none"> -co dzieje się z człowiekiem po śmierci? - los i pozycja bezdzietnej wdowy w starożytnym Izraelu - historia uzdrowienia młodzieńca z Nain - Jezus jako współczujący i miłujący Przyjaciel 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Łk 7, 11-18; Koh 9, 5-6.10. 	1
	29. Natychmiastowe szkolenie dla służby	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie wiedzy na temat stanu opętania - przedstawienie historii o uzdrowieniu przez Jezusa dwóch opętanych 	<ul style="list-style-type: none"> - czym jest opętanie? - przeczytanie historii o uzdrowieniu dwóch opętanych - wypełnienie tabeli: los dwóch 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Mt 8, 24-34; Mk 5, 1-20; Łk 8, 26-39. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie Jezusa jako Boga, któremu muszą być posłuszne nawet duchy nieczyste - uświadomienie, jaką rolę odgrywa osobiste doświadczenia w przygotowaniu do świadczenia o Jezusie 	<ul style="list-style-type: none"> opętanych przed i po uzdrowieniu - misja zlecona przez Chrystusa 		
	30. Sprzeciw wobec dyskryminacji	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie postawy większości Izraelitów wobec ludzi innej narodowości - uzmysłowienie, czym są uprzedzenia i jaką postawę wobec nich powinni mieć prawdziwi chrześcijanie - pokazanie Bożej postawy wobec biednych i pokrzywdzonych 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacje pomiędzy Izraelitami a poganami; uprzedzenia Żydów - historia kobiety Syrofenickiej i jej prośby do Jezusa - postawa chrześcijan wobec tzw. gorszych osób? Czy taka kategoria w ogóle powinna istnieć? - miłość do Boga widoczna w miłości do bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Mt 15, 21-28; Mk 7, 24-30 	1
	31. Okulistyczny raport	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii o uzdrowieniu niewidomego człowieka - ukazanie życia człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - jak czuje się osoba niewidoma? Jak wyglądało życie takiej osoby w czasach Chrystusa? - historia uzdrowienia 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Mk 8, 22-25 - Duży arkusz papieru, 	1

		przed i po spotkaniu z Jezusem (na przykładzie niewidomego)	niewidomego - zmiana jaka nastąpiła w jego życiu	marker	
	32. Wyganianie demonów	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii o uzdrowieniu chłopca opętanego przez demona - ukazanie problemu braku wiary w Boże działanie - przypomnienie uczniom, że tylko Jezus może pomóc naszemu niedowiarstwu 	<ul style="list-style-type: none"> - historia uzdrowienia chłopca przez Jezusa, zaakcentowanie postawy uczniów, którzy nie mogli uzdrowić opętanego chłopca - problem niewiary w Boże działanie i moc - co sprawia, że nasza wiara wzrasta? 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Mk 6, 7.12-13; 9, 14-29; Łk 9, 37-43. 	1
	33. Przypadek ortopedyczny	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie zrozumienia historii o uzdrowieniu kobiety w sabat - wzbudzenie refleksji na temat niesienia pomocy osobom z niepełnosprawnością ruchową czy intelektualną - uzmysłowienie uczniom, że jest wiele rzeczy w naszym życiu, za które możemy dziękować Bogu (np. zdrowie, które wydaje się czasem czymś zupełnie 	<ul style="list-style-type: none"> -historia choroby i uzdrowienia kobiety -reakcja świadków wydarzenia - sabat jako dobry czas na niesienie pomocy innym - refleksja nad tym, co Bóg czyni dla nas 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Łk 13, 10-17 	1

		oczywistym)			
	34. Oferta dla strudzonych	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie błogosławieństw płynących z właściwego podejścia do święcenia sabatu - uświadomienie uczniom znaczenia motywacji w podejmowaniu działania 	<ul style="list-style-type: none"> - historia uzdrowienia w sabat - sobota jako Boży dzień wyzwolenia - przyjęcie pokoju, jaki oferuje Chrystus - motywacja do działania czyli dlaczego coś robimy? 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Łk 14, 1-6; Mt 11, 28-30. 	1
	35. Żywy i zdrowy	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie historii o wzbudzeniu Łazarza z martwych - wyjaśnienie czym był Sanhedryn - ukazanie walki, jaka toczy się pomiędzy Duchem Świętym i szatanem o każdego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - przeczytanie historii z podziałem na role (opracowanie w podręczniku) - Jezus jako prawdziwy Pan Życia i Śmierci - duchowa walka o każdego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - Podręcznik, -Biblia: J 11 	1
	36. Triumfalny pochód	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii o triumfalnym wjeździe Jezusa do Jerozolimy - ukazanie sensu tego 	<ul style="list-style-type: none"> - historia wjazdu Jezusa do Jerozolimy - reakcja ludu i nadzieje uczniów - proroctwa zapowiadające to 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Mt 21, 1-11; Mk 11, 1-11; Łk 19, 28-44; J 12, 12-19. 	1

		<p>wydarzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiedzy na temat prorocत्व zapowiadających przyjsie Mesjasza i ich wypełnienia w osobie Chrystusa 	<p>wydarzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie tego wydarzenia w misji Jezusa Chrystusa 		
	37. Nielegalne targowisko	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie historii o wypędzeniu handlarzy ze świątyni - ukazanie sensu funkcjonowania służby świątynnej i jego wypaczenie przez ówczesnych Izraelitów - uświadomienie różnicy pomiędzy czynem a deklaracją - refleksja nad zaangażowaniem się w życie zboru, rozumienie sensu jego funkcjonowania i zachowania się w nim 	<ul style="list-style-type: none"> - znaczenie symboliki i służby świątynnej w świetle planu zbawienia - historia wypędzenia handlarzy ze świątyni - zachowanie w świątyni i zborze - rola kościoła (zborów) we współczesnym świecie - czyn a deklaracja 	<ul style="list-style-type: none"> - Podręcznik, -Biblia: Mt 21, 12-17; Mk 11, 15-17; Łk 19, 45-48. 	1

	38. Ziarno, które przyniesie plon	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie przesłania Chrystusa podczas ostatniego dnia swojego nauczania - pogłębienie wiedzy i zrozumienia historii o wdowie składającej w ofierze swój skromny dar - ukazanie przesłania zawartego w słowach Greków: „Chcemy widzieć Jezusa” - uświadomienie potrzeby gotowości na drugie przyjście Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> - pobyt Jezusa w świątyni - historia z wdowim groszem - Boża ekonomia a myślenie człowieka czyli o tym, że mniej może znaczyć więcej - potrzeba ludzkości: zobaczyć Jezusa - ostatnie ostrzeżenia Jezusa 	<p>-Podręcznik,</p> <p>-Biblia: Mt 24, 1-51; Mk 12, 41-13, 37; Łk 21, 1-4.12-38; J 12, 20-36.</p>	1
	39. Przygotowanie	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie najważniejszych wydarzeń z ostatniego tygodnia Jezusa przed ukrzyżowaniem - pogłębienie wiedzy na temat prawdziwej modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba samotności i chwil przeznaczonych na rozmyślanie przed ważnymi momentami w życiu - jak się modlić? - modlitwa jako rozmowa z Bogiem 	<p>- Podręcznik,</p> <p>-Biblia: Ps 46, 11; PS 145, 18; Mt 6, 5-6.</p>	1
	40. Ostatnia wieczerza paschalna	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie sensu i znaczenia wieczerzy paschalnej i jej symboli - uzmysłowanie uczniom czym jest pokora i jak 	<ul style="list-style-type: none"> - co wydarzyło się w wieczniku? - kto powinien być sługą, a kto nim został? -znaczenie symboli wieczerzy 	<p>-Podręcznik,</p> <p>-Biblia: Mt 26, 36-56; Mk 14, 32-52; Łk 22, 39-52; J 13, 1-38; 18,</p>	1

		<p>wpływa na relacje interpersonalne</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie konieczności trwania w Jezusie i całkowitego poddania mu się, bez polegania na sobie (na przykładzie pewności siebie apostoła Piotra i jego upadku) 	<p>paschalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - czym jest pokora? - czym jest pewność siebie? - czym jest trwała relacja z Bogiem? 	1-10.	
	41. Ofiarowanie	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiedzy na temat ukrzyżowania Jezusa i znaczenia Jego śmierci dla ludzkości i osobiście dla każdego człowieka - ukazanie postaw różnych ludzi będących świadkami sądu i śmierci Syna Bożego - kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za to, co dla nas uczynił 	<ul style="list-style-type: none"> - historia przesłuchania u Piłata i ukrzyżowania Jezusa – z podziałem na role - postawy osób będących świadkami sądu nad Jezusem i Jego ukrzyżowania - co znaczy dla mnie śmierć Syna Bożego? 	<ul style="list-style-type: none"> - Podręcznik, -Biblia: Mt 27, 31-66; Mk 15, 20-47; Łk 23, 25-56; J 19, 16-42 - E.G. White, <i>Życie Jezusa</i>, „Znaki Czasu”, Warszawa 2013, s. 653-695. 	1
	42. Szabat	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie jakie emocje panowały w ten pamiętny sobotni dzień (kiedy Jezus był złożony w grobie) wśród jego naśladowców, przeciwników oraz w niebie - uświadomienie, że w wielu 	<ul style="list-style-type: none"> -wydarzenia pamiętnego, sobotniego dnia – przedstawienie z podziałem na role - smutek i osamotnienie ludzi kontra radość i triumf w niebie - śmierć Chrystusa zwycięstwem ludzkości i osobistych 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Mt 27, 62-66 	1

		<p>momentach kiedy ludzie się smućą, Niebo już się cieszy, bo zna przyszłość</p> <p>- ukazanie faktu śmierci Chrystusa jako Jego zwycięstwa nad grzechem</p>	zwycięstwem każdego człowieka		
	43. Zmartwychwstał!	<p>- pogłębienie wiedzy na temat zmartwychwstania Jezusa i towarzyszących temu wydarzeń</p> <p>- ukazanie czym w świetle zmartwychwstania jest żywa nadzieja wierzących</p> <p>- ukazanie emocji, jakie towarzyszyły wszystkim (bezpośrednim i pośrednim) świadkom zmartwychwstania: kobietom przy grobie, uczniom, żołnierzom, kapłanom, Piłatowi)</p>	<p>- historia zmartwychwstania przedstawiona z podziałem na role</p> <p>- jakie nadzieje budzi i co znaczy dla ludzkości i indywidualnie dla każdego człowieka świadomość zmartwychwstania Jezusa</p> <p>- bogactwo emocji, jakich doświadczali uczestnicy tego wydarzenia</p>	<p>- Podręcznik,</p> <p>-Biblia: Mt 28, 1-20; Mk 16, 1-20; Łk 24, 1-12; J 20, 1-31</p> <p>- E. G. White, <i>Życie Jezusa</i>, „Znaki Czasu”, Warszawa 2013, s. 707-719.</p>	1
	44. Wniebowstąpienie	<p>- ukazanie wydarzeń towarzyszących zmartwychwstaniu</p> <p>- pogłębienie wiedzy na temat tego, co działo się podczas 40 dni od zmartwychwstania do</p>	<p>- 40 dniowy pobyt Jezusa na ziemi i wydarzenia z nim związane</p> <p>- radość w niebie z powrotu Jezusa i wybranych osób, które zmartwychwstały wraz z Nim</p> <p>- pieśń powitalna aniołów – na</p>	<p>-Podręcznik,</p> <p>-Biblia: Łk 24, 50-53; Ps 24, 7-10.</p> <p>E. G. White, <i>Historia zbawienia</i>, „Znaki Czasu”, Warszawa</p>	1

		<p>wniebowstąpienia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie nadziei płynącej z wniebowstąpienia Chrystusa i obietnicy aniołów - uświadomienie radości i triumfu, jakie miały miejsce w niebie po wniebowstąpieniu Chrystusa 	<p>podstawie psalmu 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wniebowstąpienie nadzieją dla wierzących 	<p>2012, s. 142-146.</p>	
I. Część VI	45. Co dalej?	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom, w jaki sposób zwycięstwo Chrystusa wpłynęło na dalsze życie poszczególnych ludzi i całych grup (m.in. Piłata, kapłanów, uczniów Chrystusa, szatana i jego aniołów) - wzbudzenie refleksji na temat własnego życia i zmian, jakie mogą się w nim dokonać po uświadomieniu sobie tego, że Jezus dla mnie zwyciężył - ukazanie konieczności oczekiwania na Boga i Jego działanie 	<ul style="list-style-type: none"> - historie i nastawienie konkretnych osób, istot i grup – po wniebowstąpieniu Jezusa - co mi osobiście daje świadomość tego, że Jezus zwyciężył i wstąpił do nieba - jak żyć w oczekiwaniu na Boga – Jego działanie, powrót? 	<p>- Podręcznik,</p> <p>-Biblia: Mt 27, 17-26; 28, 19-20; Mk 15, 15; Łk 24, 49-53; Dz 1, 6-11; 2, 1-4.</p>	1

	46. Jakimi ludźmi są chrześcijanie?	<ul style="list-style-type: none"> - uporządkowanie wiedzy na temat sylwetki i charakteru wybranych uczniów Jezusa (apostołów) - ukazanie działania Bożego w życiu wybranych uczniów - uświadomienie przemiany, jaka się w nich dokonała 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawianie, na podstawie tekstów biblijnych, faktów z życia: Piotra, Jakuba, Andrzeja, Jana, Filipa i Mateusza - tworzenie portretu osobowościowego poszczególnych postaci - uzmysłowienie czym jest nowonarodzenie i jak zmienia ono myślenie i życie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: teksty o ap. Piotrze: Mk 1, 16-18. 30-31; 8, 29-33;. 34-37; Mt 14, 25-31; 16, 13-20; 17, 1-8. 24-27; 18, 21; 26, 58-75; J 18, 10; 20, 6-7; 21, 20-23; teksty o ap. Jakubie: Mk 3, 17; 10, 34-41; Łk 9, 28. 51-56; Mt 26, 36-45; teksty o ap. Andrzeju: J 6, 8-9; 12, 20-22; teksty o ap. Janie: J 18, 15; 19, 26; 20, 3-4; teksty o ap. Filipie: J 1, 45; 6, 5-7; 12, 20-22; 14, 8-9; Mt 16, 13-20; teksty o ap. Mateuszu: Łk 5, 27-31 	1
	47. Wymienieni jako ostatni i mało znani	<ul style="list-style-type: none"> - zgromadzenie wiedzy na temat mniej znanych uczniów Chrystusa: Tomasza, Natanaela, Jakuba – syna Alfeusza, Judy, Szymona i Judasza - ukazanie wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie, na podstawie tekstów biblijnych, sylwetki: Tomasza, Natanaela, Jakuba – syna Alfeusza, Judy, Szymona i Judasza - wykonanie pojedynczo bądź parami plakatu ilustrującego cechy i sylwetkę jednego z ww. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podręcznik, -Biblia: Mt 26, 14-16.20-25; Łk 9, 37-40; J 1, 45-46; 11, 16; 12, 4-6; 13, 21-30. 	1

		<p>człowieka jako czegoś, co nie jest zależne od popularności i rozgłosu</p> <p>- uzmysłowienie tego, że istnieją różne role społeczne, które ludzie odgrywają – mniej bądź bardziej widoczne i zauważalne</p>	<p>apostołów</p> <p>- szukanie przykładów z życia społecznego (kościół, szkoła itp.) ukazujących pracę ludzi, którzy mogą być na co dzień niezauważani</p>		
	48. Zdumiewająca przemiana	<p>- ukazanie momentu oficjalnego zesłania Ducha Świętego na Ziemię i rozpoczęcia jego działalności</p> <p>- uzmysłowienie roli Ducha Świętego w prowadzeniu Kościoła i działaniu w życiu każdego człowieka</p> <p>- ukazanie przemian, jakie dokonują się w życiu ludzi, którzy otwierają się na głos Ducha Świętego</p>	<p>- przedstawienie historii zesłania Ducha Świętego w dniu Pięćdziesiątnicy</p> <p>- przemiany w życiu uczniów Chrystusa: przed otrzymaniem Ducha Świętego i po</p> <p>- działanie Ducha Świętego w moim życiu, w mojej rodzinie i moim kościele</p>	<p>-Podręcznik,</p> <p>-Biblia: Dz 1, 11-14; 2, 1-42; 12, 1-2; Mt 26, 14-16. 20-25. 58-75; J 18, 1-6; 20, 24-26; 21, 15-23.</p> <p>- E.G. White, <i>Działalność apostołów</i>, Wyd. „Znaki Czasu”, Warszawa 2007, s. 13-27. 37. 285-318.</p>	1
	49. Jedność w I wieku n.e. i później	<p>- ukazanie jedności jaka panowała w pierwszym kościele</p> <p>- przedstawienie roli Ducha Świętego w prowadzeniu</p>	<p>- przedstawienie funkcjonowania wspólnot chrześcijańskich w I wieku n.e.</p> <p>- historia Tabity i jej pracy</p>	<p>- Podręcznik,</p> <p>-Biblia: Dz. 2, 42-47; 9, 36-11, 8; 12, 1-16.</p> <p>- E.G. White,</p>	1

		<p>Kościół w I wieku n.e.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiedzy o działaniach dobroczynnych (historia Tabity) wśród pierwszych chrześcijan - ukazanie potrzeby otwartości na innych (pogan) w I wieku n.e. i w dzisiejszych czasach (historia ap. Piotra i Korneliusza) 	<p>dobroczynnej - postulat miłości bliźniego</p> <ul style="list-style-type: none"> - historia ap. Piotra i Korneliusza: Do kogo Bóg kieruje swoją Ewangelię? - jak postrzegamy innych ludzi? Czy jesteśmy otwarci na tych, którzy wydają się <i>inni</i> niż my? 	<p><i>Działalność apostołów</i>, Wyd. „Znaki Czasu”, Warszawa 2007, s. 28-33. 74-85.106-107.</p>	
	50. Dar, którego nie można kupić	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom, jakie dary otrzymujemy od Boga - uzmysłowienie, że my również możemy dawać innym coś w darze, co? - ukazanie Bożego działania przez ludzi i tego, że cuda czynione przez wierzących przynoszą chwałę Bogu nie im 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii uzdrowienia niepełnosprawnego mężczyzny przez Piotra i Jana - co to jest dar? Jakie dary otrzymujemy od Boga? Jakie dary możemy dawać innym? - to, co robimy dla innych przynosi chwałę Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> -Podręcznik, -Biblia: Dz. 3, 1-24. 	1
	51. Poważne zagrożenie dla Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiedzy na temat funkcjonowania wspólnoty, jaką tworzyli pierwsi chrześcijanie - uzmysłowienie uczniom, 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie życia wspólnotowego pierwszych chrześcijan - historia Ananiasza i Safiry 	<ul style="list-style-type: none"> - Podręcznik, -Biblia: Dz. 4, 32-35; 5, 1-11. - E.G. White, 	1

		<p>czym jest oszukiwanie Boga</p> <p>-ukazanie Bożej, stanowczej reakcji na grzech , który ma wymiar społeczny</p>	<p>- czyny jednostki w wymiarze społecznym – odpowiedzialność za siebie i innych</p>	<p><i>Działalność apostołów</i>, Wyd. „Znaki Czasu”, Warszawa 2007, s.41-44.</p>	
	52. Siedmiu szczególnych ludzi	<p>- uświadomienie kim byli diakoni i jaką rolę pełnili we wczesnochrześcijańskim kościele</p> <p>- ukazanie czynników zagrażających jedności pierwszych chrześcijan (różnice narodowościowe, językowe, itp.)</p> <p>- przedstawienie Bożego sposobu rozwiązywania problemów</p>	<p>- przeczytanie historii z Dz 6, 1-7</p> <p>- zwrócenie uwagi na potrzebę i rolę diakonów w wspólnocie pierwszych chrześcijan</p> <p>- podejście do problemu. W jaki sposób rozwiązywali problemy pierwsi chrześcijanie? Czy we wspólnocie wierzących mogą pojawiać się problemy? Z czego one wynikają i jak je rozwiązywać?</p>	<p>-Podręcznik,</p> <p>-Biblia: Dz 6, 1-7.</p>	1

	53. Gdy strata jest	- przedstawienie historii ukamienowania Szczepana,	- przedstawianie historii o kazaniu	- Podręcznik,	1
--	---------------------	--	-------------------------------------	---------------	---

	zyskiem	<p>z zaakcentowaniem postawy Szawła z Tarsu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie czym jest męczeństwo i dlaczego Szczepana był pierwszym męczennikiem chrześcijańskim - ukazanie odwagi Szczepana i Bożego działania w trudnych sytuacjach życia - zwrócenie uwagi na pełną przebaczenia i miłości do swoich prześladowców postawę Szczepana, i na jej wpływ na innych ludzi (Szawła z Tarsu) 	<p>Szczepana i jego ukamienowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - próba charakterystyki Szczepana. Co o nim wiemy? Jakim był człowiekiem - moment śmierci Szczepana: wyróżnienie przez Boga (ujrzenie sali tronowej w niebie), przebaczenie i miłość do prześladowców - postać Szawła z Tarsu, wpływ jaki wywarła na niego postawa Szczepana 	<p>-Biblia: Dz 6, 8-7. 60,</p> <p>- E.G. White, <i>Działalność apostołów</i>, Wyd. „Znaki Czasu”, Warszawa 2007, s. 55-57.</p>	
	54. I wtedy nadejdzie koniec	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie działania Boga, które ma przygotować ludzkość na drugie przyjście Chrystusa - uzmysłowienie czym jest oczekiwanie na przyjście Chrystusa i jak możemy być na nie gotowi - przedstawienie wizji nieba 	<ul style="list-style-type: none"> -przedstawienie postaci wybranych ludzi, którzy w XIX wieku odkryli na nowo naukę o rychłym, powtórnym przyjściu Chrystusa - oczekiwanie na Chrystusa – jak powinno przejawiać się w naszym życiu - czym będzie dla mnie spotkanie z 	<p>-Podręcznik,</p> <p>-Biblia: Iz 35, 10;</p> <p>- E.G. White, <i>Wielki bój</i>, Wyd. „Znaki Czasu”, Warszawa 2013, s. 184.</p>	1

		i tego, co Bóg przygotował dla człowieka	Jezusem? - jak wyobrażam sobie niebo?		
--	--	--	--	--	--

