

**„Chrześcijaństwo”** – podręcznik do nauki religii w III klasie gimnazjum – razem 70 jednostek lekcyjnych

| Zagadnienie programowe                                                     | Tematyka                                                                                                                            | Cele i treści szczegółowe bloku                                                                                                                                                                                                           | Liczba lekcji (45') | Teksty pamięciowe                         | Środki dydaktyczne                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| LEKCJA ORGANIZACYJNA                                                       | WPROWADZENIE DO NAUCZANIA RELIGII W KLASIE III GIMNAZJUM<br><br>LINIA CZASU (OD ZBURZENIA JERUZOLIMY DO NARODZIN RUCHU ADWENTOWEGO) | Zapoznanie z PSO i wymaganiami oraz z nowym podręcznikiem<br><br>Chronologia najważniejszych wydarzeń od roku 70 n.e. do 1850<br>Ukazanie zmian zachodzących w chrześcijaństwie w w/w okresie, pogrupowanych na 6 etapów rozwoju kościoła | 1                   | Dan.2,20-22                               | Biblia<br><br>Podręcznik<br><br>PSO          |
| <b>BLOK 1</b><br>ROZWÓJ I PRZEŚLADOWANIE KOŚCIOŁA<br>WCZESNOCHRZEŚCIJAŃSKI | <b>DZIAŁ 1:</b><br><b>WZRASTANIE WE WROGIM ŚWIECIE</b><br><br>TEMAT 1:                                                              | Rozbudzenie zaufania do prorocत्व biblijnych na przykładzie zburzenia świątyni w Jerozolimie w 70 r.n.e.<br><br>Ukazanie czynników, które przyczyniły się do                                                                              | 3                   | Dz.1,8<br><br>Jan 15,18-20<br><br>Ef.4,32 | Biblia<br><br>Podręcznik<br><br>Wielki Bój – |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                           |                                                                                                                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EGO W LATACH 70 – 321</p> | <p>PRZYCZYNY WZROSTU KOŚCIOŁA</p> <p>TEMAT 2:<br/>RZYMSKIE PRZEŚLADOWANIA ŻYDÓW I CHRZEŚCIJAN</p> <p>TEMAT 3:<br/>SKUTECZNE ŚWIADECTWO WIARY – CHRZEŚCIJAŃSTWO W PRAKTYCE</p>                                                                                           | <p>szybkiego rozwoju chrześcijaństwa</p> <p>Uświadomienie na czym polega skuteczne wiary i zachęcenie do praktycznego przykładu</p> <p>Wyjaśnienie źródła prześladowań Żydów i chrześcijan przez Rzymian</p> <p>Podjęcie dyskusji dotyczącej postawy chrześcijańskiej wobec prześladowań oraz form bałwochwalstwa we współczesnym świecie</p>                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                           | <p>opis zburzenia świątyni</p> <p>Materiał wizualny - katakumby</p>                                                                        |
|                              | <p><b>DZIAŁ 2:<br/>NADZIEJE, HEREZJE I BOHATEROWIE</b></p> <p>TEMAT 1:<br/>KOŚCIÓŁ DO ROKU 313 – PRACA I PRAKTYKI RELIGIJNE</p> <p>TEMAT 2:<br/>OD SOBOTY DO NIEDZIELI – JAK NIEDZIELA WYPARŁA SOBOTĘ</p> <p>TEMAT 3:<br/>KIM BYLI HERETYCY, APOLOGECI I POLEMIŚCI?</p> | <p>Ukazanie struktury i zasad organizowania zborów oraz ich charakterystyka (do roku 313 n.e.)</p> <p>Prezentacja czynników prowadzących do zastąpienia soboty niedzielą jako dniem chrześcijańskiego odpoczynku</p> <p>Dyskusja nad konsekwencjami edyktów Konstancyjna dla czystości chrześcijaństwa</p> <p>Wyjaśnienie nowych terminów: heretyk, apologeta, polemista, ekklesia</p> <p>Przybliżenie postaci Konstancyjna Wielkiego i jego działań na rzecz wywyższenia chrześcijaństwa</p> <p>Zwrócenie uwagi na Pismo Święte jako najwyższy i ostateczny autorytet w kwestiach wiary</p> | <p>5</p> | <p>Dz.2,42</p> <p>Mat.5,17-18</p> <p>1 Piotra 3,15-16</p> | <p>Biblia</p> <p>Podręcznik</p> <p>Słownik biblijny/ Wyrazów obcych</p> <p>Wielki Bój – opis procesu wypierania soboty przez niedzielę</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | POWTÓRZENIE<br>WIADOMOŚCI I TEST Z<br>BLOKU 1                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                |                                                                                        |
| <b>BLOK 2</b><br>KOŚCIÓŁ W OKRESIE<br>PRZEMIAN – LATA 321 –<br>538 | <b>DZIAŁ 1:</b><br><b>POKUSA WŁADZY I</b><br><b>UZNANIA</b><br><br>TEMAT 1:<br>KONSTANTYN WIELKI<br>WPROWADZA ZMIANY<br><br>TEMAT 2:<br>ZMIANA PRAKTYK<br>RELIGIJNYCH<br><br>TEMAT 3:<br>A JAKIE ZMIANY JESZCZE<br>PRZED NAMI? | Wskazanie na ustanie prześladowań, dostatek i uznanie jako czynniki destrukcyjne dla kościoła wczesnochrześcijańskiego i autentyczności nawróceń<br><br>Ukazanie szeregu elementów pochodzenia pogańskiego, które wkrały się do kościoła<br><br>Prezentacja zmian w formie nabożeństw i strukturze zboru (kler i laikat) i kościoła<br><br>Przybliżenie terminu i zjawiska wspólnot ascetycznych<br><br>Dyskusja nad zagrożeniami dla uduchowienia wynikającymi z dobrobytu, władzy i zaszczytów<br><br>Podkreślenie roli edyktów narzucających formy kultu religijnego dla wolności religijnej – na podstawie historii i Objawienia | 3 | Gal.1,6-7<br><br>Mar.7,6-8<br><br>1 Piotra 5,8 | Biblia<br><br>Podręcznik<br><br>Ilustracje<br>wnętrz<br>średniowieczny<br>ch kościołów |
|                                                                    | <b>DZIAŁ 2:</b><br><b>WIARA WARTA WALKI –</b><br><b>REAKCJA KOŚCIOŁA</b><br><b>WOBEC SPRZECIWU</b><br><b>NIEPOKORNYCH</b><br><br>TEMAT 1:<br>PODŁOŻE KONTROWERSJI I                                                            | Wyjaśnienie pojęć: sobór, credo, Arianie, ekskomunika<br><br>Przedstawienie ustaleń soborów w Nicei, Konstantynopolu, Efezie i Chalcedonie<br><br>Próba odpowiedzi na pytanie dlaczego Kościół A.D.S. nie sformułował niezmiennego credo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | Rzym.16,17<br><br>2 Tym.2,5<br><br>2 Tym.2,15  | Biblia<br><br>Podręcznik<br><br>Słownik<br><br>Wykaz zasad wiary naszego               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                       |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>SPORY CHRYSOLOGICZNE</p> <p>TEMAT 2:<br/>SOBORY W NICEI,<br/>KONSTANTYNOPOLU,<br/>EFEZIE I CHALCEDONIE</p> <p>TEMAT 3:<br/>NASZE CREDO</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Analiza tekstów biblijnych dotyczących podwójnej natury Chrystusa i głównych przyczyn rozbieżności i sporów w kościele</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                       | <p>kościół</p> <p>Książka Wierzyć tak jak Jezus</p>                                                           |
|  | <p><b>DZIAŁ 3:<br/>ZWYCIĘZCY I PRZEGRANI –<br/>KOŚCIÓŁ W CZASACH<br/>FORMOWANIA KANONU<br/>NOWEGO TESTAMENTU I<br/>UPADKU CESARSTWA<br/>RZYMSKIEGO</b></p> <p>TEMAT 1:<br/>POWSTANIE KANONU<br/>PISMA ŚWIĘTEGO</p> <p>TEMAT 2:<br/>NATCHNIENIE PISMA<br/>ŚWIĘTEGO</p> <p>TEMAT 3: RZYM CHYLI SIĘ<br/>KU UPADKOWI, A KOŚCIÓŁ<br/>PAPIESKI ROŚNIE W SIĘ</p> <p>POWTÓRZENIE<br/>WIADOMOŚCI Z BLOKU 2 I</p> | <p>Ukazanie procesu powstawania Nowego Testamentu</p> <p>Przypomnienie wiadomości historycznych o najazdach barbarzyńców i upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego w 476 r.n.e.</p> <p>Wyjaśnienie terminów kanon, supremacja, Wulgata</p> <p>Zwrócenie uwagi na fakt natchnienia całego Pisma Świętego i skonstrastowanie tego z powszechnie panującymi poglądami na ten temat</p> <p>Przedstawienie sylwetki i dzieła życia Hieronima</p> | <p>5</p> | <p>Jan 5,39</p> <p>2 Tes.3,7</p> <p>2 Tym.3,16-17</p> | <p>Biblia</p> <p>Podręcznik</p> <p>Słownik</p> <p>Materiał wizualny dotyczący barbarzyńców i upadku Rzymu</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                     |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | TEST                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                     |                                                                                                                      |
| <b>BLOK 3</b><br><b>KOŚCIÓŁ</b><br>RZYMSKOKATOLICKI VI –<br>XIV W. – CZŁOWIEK<br>ZAJMUJE MIEJSCE BOGA | <b>DZIAŁ 1:</b><br><b>WZROST WŁADZY</b><br><b>KOŚCIOŁA PO UPADKU</b><br><b>CESARSTWA W 476 I JEGO</b><br><b>REAKCJA NA</b><br><b>POWSTAWANIE</b><br><b>IMPERIUM</b><br><b>MUZUŁMAŃSKIEGO</b><br><br>TEMAT 1:<br>PLEMIONA POGAŃSKIE<br>PRZYJMUJĄ<br>CHRZEŚCIJAŃSTWO<br><br>TEMAT 2:<br>RYWALIZACJA MIĘDZY<br>PAPIEZAMI A KRÓLAMI<br><br>TEMAT 3:<br>NRODZINY ISLAMU I<br>EKSPANSJA<br>MUZUŁMAŃSKA | Przybliżenie wydarzeń związanych z pokonaniem plemion ariańskich przez Franków (Herulowie, Wandalowie, Ostrogoci) i nawiązanie do prorocstwa z Dan. 7,8<br><br>Wskazanie na ważność roku 538 w cyklach proroczych z Księgi Daniela<br><br>Wyjaśnienie terminów supremacja, muzułmanin, islam, meczet, szarada, salat, chat, saum, hadżdż, dżihad<br><br>Zwrócenie uwagi na pychę jako przekleństwo ludzkości i jej szatańskie pochodzenie<br><br>Prezentacja genezy powstania islamu, przedstawienie głównych filarów tego ruchu i ekspansji muzułman w basenie Morza Śródziemnego | 3 | Dan.7,8<br><br>Mat.23,11-12<br><br>1 Mojż.<br>21,18 | Biblia<br><br>Podręcznik<br><br>Słownik<br><br>Materiał wizualny dotyczący Imperium Muzułm.<br><br>Atlas historyczny |
|                                                                                                       | <b>DZIAŁ 2:</b><br><b>DZIEL I RZĄDŹ – WIELKA</b><br><b>SCHIZMA WSCHODNIA I</b><br><b>KRUCJATY</b><br><br>TEMAT 1:                                                                                                                                                                                                                                                                                | Przedstawienie zasad, na których opierało się społeczeństwo feudalne<br><br>Przypomnienie terminu i wydarzeń znanych jako Wielka Schizma Wschodnia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | Gal.3,28-29<br><br>2 Kor.10,17-18<br><br>Rzym.12,21 | Biblia<br><br>Podręcznik<br><br>Słownik                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>JAK SYSTEM FEUDALNY WPŁYNAŁ NA KOŚCIÓŁ?</p> <p>TEMAT 2:<br/>KRÓL W WORZE POKUTNYM – KONFRONTACJA POMIĘDZY GRZEGORZEM VII A HENRYKIEM IV</p> <p>TEMAT 3:<br/>WYPRAWY KRZYŻOWE</p>                                                                                                                           | <p>Wyjaśnienie terminów feudum, świecka inwestytura, schizma, krucjata, interdykt</p> <p>Uzmysłowienie uczniom zakresu władzy i potęgi papieżstwa na przykładzie konfliktu Grzegorza VII i Henryka IV</p> <p>Prezentacja genezy i celu krucjat oraz krótki ich opis</p> <p>Dyskusja na temat stanowiska biblijnego w kwestii stosunku chrześcijanina do wojny i przemocy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                      | <p>Materiał wizualny - krzyżowcy</p>                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>DZIAŁ 3:<br/>RELIGIA W NAJGORSZYM WYDANIU – DUCHOWA CIEMNOŚĆ I ZEPSUCIE ŚREDNIOWIECZNEGO KOŚCIOŁA</b></p> <p>TEMAT 1:<br/>ŚREDNIOWIECZE – DLACZEGO NAZYWANE JEST WIEKAMI CIEMNYMI?</p> <p>TEMAT 2:<br/>RELIKWIE, OBRAZY, SAKRAMENTY, GRZECH I KARA – A GDZIE ŁASKA BOŻA I NADZIEJA?</p> <p>TEMAT 3:</p> | <p>Wskazanie na średniowiecze jako wieki ciemne w aspekcie braku dostępu do Pisma Świętego i ilości praktyk o pogańskich korzeniach, które wdarty się do kościoła chrześcijańskiego</p> <p>Wyjaśnienie pojęcia i znaczenia sakramentów w drodze ku zbawieniu</p> <p>Prezentacja zasad życia i misji Waldensów oraz nienawistnej reakcji kościoła na ruchy reformacyjne na ich przykładzie</p> <p>Wskazanie na Jezusa jako jedyne go pośrednika między Bogiem a ludźmi</p> <p>Ćwiczenia praktyczne w posługiwaniu się Pismem Świętym – jak udowodnić, że ówczesne poglądy kościoła nigdy nie miały potwierdzenia w Biblii – wyszukiwanie tekstów</p> | <p>5</p> | <p>Ef.2,8-9</p> <p>Hebr.9,28</p> <p>Mat.28,19-20</p> | <p>Biblia</p> <p>Podręcznik</p> <p>Wielki Bój – Waldensi</p> <p>Karteczki z przekreślonymi błędnymi naukami do zapisu sigli potwierdzających ich niezgodność z Biblią</p> <p>Materiał wizualny –</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                          |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>RUCHY PROTESTACYJNE – WALDENSI</p> <p>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I TEST Z BLOKU 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                          | <p>elementy mszy katolickiej do dyskusji</p> <p>Materiały do kolazu pod tytułem: współczesne recepty na życiowe problemy</p>                              |
| <p><b>BLOK 4</b><br/>PRÓBY REFORM W KOŚCIELE POGRAŻONYM W KRYZYSIE</p> | <p><b>DZIAŁ 1:</b><br/><b>NARODZINY NOWEGO ŚWIATA PO 1492 I WPŁYW EPOKI PDRODZENIA NA KOŚCIÓŁ</b></p> <p>TEMAT 1:<br/>CZAS NA ODRODZENIE, WIWAT HUMANIZM – PRZEGLĄD KLUCZOWYCH POSTACI, POGLĄDÓW I WYDARZEŃ EPOKI</p> <p>TEMAT 2:<br/>DAŻENIE DO NIEZALEŻNOŚCI – PROBLEM WSZYSTKICH POTOMKÓW ADAMA</p> <p>TEMAT 3:<br/>MÓJ DUCHOWY</p> | <p>Wyjaśnienie pojęć humanizm, welin, bulla, renesans</p> <p>Przypomnienie czołowych przedstawicieli Odrodzenia oraz najważniejszych trendów i wydarzeń tej epoki</p> <p>Dyskusja nad niesłusznością założeń humanistów odnośnie natury ludzkiej na podstawie tekstów biblijnych</p> <p>Wskazanie na potrzebę śmierci dla egoizmu jako odpowiedzi na śmierć Jezusa na krzyżu</p> <p>Zwrócenie uwagi na zmianę w postrzeganiu siebie i swojej zależności od kościoła przez wybranych władców europejskich pod koniec średniowiecza</p> <p>Zachęcenie do refleksji nad własnym duchowym fundamentem i analiza tekstów wskazujących na Jezusa jako jedyny prawdziwy fundament</p> | 3 | <p>1 Jana 5,12</p> <p>Kol.3,2-3</p> <p>1 Kor.3,10-11</p> | <p>Biblia</p> <p>Podręcznik</p> <p>Materiał wizualny – przedstawiciele renesansu, sztuka, Biblia Gutenberga, maszyna drukarska z XV w.</p> <p>Słownik</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                            |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | FUNDAMENT – NA KIM BUDUJĘ W CODZIENNYM ŻYCIU?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                            |                                                                                                                                                         |
|                                      | <p><b>DZIAŁ 2:<br/>GŁOSY PROTESTU NA<br/>KRYZYS W KOŚCIELE</b></p> <p>TEMAT 1:<br/>PAPIESTWO W KRYZYSIE –<br/>NIEWOLA BABILOŃSKA I<br/>WIELKA SCHIZMA<br/>ZACHODNIA</p> <p>TEMAT 2:<br/>JUTRZENKA REFORMACJI –<br/>JAN WIKLIFF I JEGO DZIEŁO</p> <p>TEMAT 3:<br/>PROTEST PO SĄSIEDZKU –<br/>JAN HUS – NADZIEJA,<br/>MISJA I OFIARA</p> <p>TEMAT 4:<br/>ZBROJA BOŻA</p> <p>POWTÓRZENIE<br/>WIADOMOŚCI I TEST Z<br/>BLOKU 4</p> | <p>Wyjaśnienie znaczenia odpustów i relikwii w kościele katolickim</p> <p>Przedstawienie przyczyn i konsekwencji papieskiej niewoli babilońskiej i wielkiej schizmy papieskiej</p> <p>Przybliżenie uczniom poziomemu kryzysu norm moralnych w ówczesnym kościele</p> <p>Prezentacja sylwetek i dzieła reformatorów – Jana Wikliffa i Jana Husa</p> <p>Próba odpowiedzi na pytanie jakim orężem prowadzi wojny chrześcijanin na podstawie Listu do Efezjan</p> <p>Dyskusja na temat walki Boga i szatana o nasz umysł (serce) na podstawie wybranych tekstów biblijnych</p> | 5 | <p>Mat.23,25-26</p> <p>2 Kor.10,3-5</p> <p>Mat.10,18-19</p> <p>Ef.6,10</p> | <p>Biblia</p> <p>Podręcznik</p> <p>Wielki Bój – Jan Wikliff, Jan Hus</p> <p>Materiały na temat Jana Husa (w tym wizualne, np. Kaplicy Betlejmskiej)</p> |
| <b>BLOK 5</b><br>KOŚCIÓŁ REFORMOWANY | <b>DZIAŁ 1:</b><br><b>POTRZEBA TYLKO ISKRY –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami z życia Marcina Lutra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | Rzym.1,16-17                                                               | Biblia                                                                                                                                                  |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                      |                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1517-1550 | <p><b>MARCIN LUTER INICJUJE REFORMACJĘ</b></p> <p>TEMAT 1:<br/>ŻYCIE I DUCHOWA SŁUŻBA MARCINA LUTRA DO 1517</p> <p>TEMAT 2:<br/>KOMU ODPUST? KOMU? – TETZEL HANDLUJE ODPUSTAMI NA TERENIE NIEMIEC</p> <p>TEMAT 3:<br/>KONSEKWENCJE TEZ – DALSZĄ WALKĄ MARCINA LUTRA</p> <p>TEMAT 4:<br/>TEZY DLA WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA I SPOŁECZEŃSTWA – O CZYM DZIŚ PISAŁBY LUTER?</p> | <p>Uzmysłowienie uczniom jak bardzo średniowieczny kościół wykrzywił ludziom obraz Boga i Jego oczekiwań względem ludzi oraz w jaki sposób wpłynęło to na stosunek ludzi do Stwórcy</p> <p>Ukazanie genezy i kulis wzmożonego handlu odpustami w XVI w.</p> <p>Analiza słuszności tez/ poglądów Lutra pod kątem nauk biblijnych – dyskusja na podstawie wybranych tez</p> <p>Wyjaśnienie na podstawie Biblii znaczenia zasad sola fide, sola scriptura, sola gratia</p> <p>Podkreślenie znaczenia Bożego prowadzenia w życiu na przykładzie Lutra</p> <p>Przygotowanie przez uczniów wystąpień poświęconych momentom doświadczenia szczególnego prowadzenia Bożego w ich osobistym życiu, a następnie zachęcenie uczniów do podzielenia się nimi z rodziną, przyjaciółmi lub zborem</p> <p>Próba refleksji nad naszym własnym stanem duchowym – o czym dziś czytaliśmy w tezach, które Luter przybił do drzwi naszego kościoła?</p> <p>Dyskusja nad pytaniem „Czym jest pewność zbawienia?”</p> |  | <p>Dz.8,20</p> <p>Rzym.3,23-24</p> <p>Obj.14,6-7</p> | <p>Podręcznik</p> <p>Wielki Bój – Marcin Luter</p> <p>Materiał wizualny związany z Lutrem, np. Wittenberga, schody w Rzymie, zamek w Wartburgu, tekst pieśni Lutra</p> |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                      |                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                          |                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>DZIAŁ 2:<br/>GŁOS PROTESTU<br/>PRZYBIERA NA SILE</b></p> <p>TEMAT 1:<br/>JAN KALWIN PRZYŁĄCZA<br/>SIĘ DO PROTESTU</p> <p>TEMAT 2:<br/>SOLA... - TYLKO WIARA,<br/>ŁASKA I BIBLIA</p> <p>TEMAT 3:<br/>POWSZECHNE<br/>KAPŁAŃSTWO – CZYLI I TY<br/>POWOŁANY JESTEŚ DO<br/>SŁUŻBY</p> | <p>Zaprezentowanie genezy określenia „protestanci”</p> <p>Zapoznanie z sylwetką i osiągnięciami Jana Kalwina</p> <p>Przedstawienie zasad biblijnych, które stanowiły podstawę reformacji</p> <p>Podkreślenie konieczności rozwijania dzieła reformacji każdego dnia we własnym życiu</p> <p>Analiza tekstów biblijnych podkreślających kwestię usprawiedliwienia z łaski przez wiarę</p> <p>Próba zaplanowania na najbliższy okres indywidualnych działań ewangelizacyjnych (w ramach powszechnego kapłaństwa wierzących)</p> | 3 | <p>Mat.5,14-16</p> <p>Rzym.5,1-2</p> <p>1 Piotra 2,9</p> | <p>Biblia</p> <p>Podręcznik</p> <p>Wielki Bój – Jan Kalwin</p>                                                      |
|  | <p><b>DZIAŁ 3:<br/>REAKCJA PRZECIWNIKÓW<br/>I RADYKAŁÓW</b></p> <p>TEMAT 1:<br/>RADYKALNA REFORMACJA<br/>I WOJNA CHŁOPSKA W<br/>NIEMCZECH</p> <p>TEMAT 2:<br/>KONTRREFORMACJA I<br/>DZIAŁALNOŚĆ JEZUITÓW</p> <p>POWTÓRZENIE</p>                                                        | <p>Wyjaśnienie terminów: kontrreformacja, wojna chłopska, anabaptyści, kwietyści, mistycy</p> <p>Przybliżenie poglądów i działań radykalnych reformatorów na terenie Europy</p> <p>Zapoznanie uczniów z historią zakonu jezuitów i ich działalnością misyjną i edukacyjną</p> <p>Dyskusja nad zagadnieniem autorytetu</p> <p>Przedstawienie postanowień soboru trydenckiego</p>                                                                                                                                               | 4 | <p>2 Tym.2,22</p> <p>Hebr.4,12-13</p>                    | <p>Biblia</p> <p>Podręcznik</p> <p>Słownik</p> <p>Materiał dodatkowy dotyczący jezuitów, ich szkół i inkwizycji</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | WIADOMOŚCI Z BLOKU 5 I TEST                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>BLOK 6</b><br>PODZIELENI – KOŚCIÓŁ<br>WIELOWYZNANIOWY<br>(1550 – 1798) | <p><b>DZIAŁ 1:</b><br/><b>PODZIAŁY W KOŚCIELE</b><br/><b>PROTESTANCKIM W</b><br/><b>LATACH 1550 – 1560</b></p> <p>TEMAT 1:<br/>SMUTNE LOSY<br/>REFORMACJI WE FRANCJI –<br/>RZEŻ HUGENOTÓW</p> <p>TEMAT 2:<br/>ZACZĘŁO SIĘ OD HENRYKA<br/>VIII – REFORMACJA W<br/>ANGLII</p> <p>TEMAT 3:<br/>PURYTANIE I SEPARATYŚCI<br/>OPUSZCZAJĄ ANGLIĘ –<br/>PRZEZ OCEAN W<br/>POSZUKIWANIU<br/>WOLNOŚCI</p> | <p>Zapoznanie z głównymi ugrupowaniami, jakie wyłoniły się z protestantyzmu w późnym okresie reformacji oraz najważniejszymi podobieństwami i różnicami pomiędzy nimi (luteranie, reformowani, anabaptyści, anglikanie)</p> <p>Wyjaśnienie pojęć: Noc Św. Bartłomieja, hugenoci, Akt Supremacji</p> <p>Prezentacja genezy anglikanizmu i wzajemnych prześladowań protestantów i katolików na terenie Anglii po panowaniu Henryka VIII</p> <p>Wskazanie na emigrację purytan i separatystów do Ameryki (1620) jako wypełnienie prorocत्व z Obj.12</p> <p>Podkreślenie niewłaściwego zrozumienia pojęcia wolności religijnej przez osadników amerykańskich w XVIIw.</p> <p>Analiza panoramy wielkiego boju z Obj.12</p> | 3 | <p>Łuk.10,3</p> <p>Mich.6,8</p> <p>Obj.12,15-16</p>    | <p>Biblia,<br/>podręcznik</p> <p>Materiał wizualny dotyczący XVI-XVII w. Anglii<br/>Oraz osadnictwa na terenie Ameryki</p> <p>Wielki Bój – noc Św.Bartłomieja</p> <p>Arkusz kartonu lub brystolu do zadania PROJEKTY</p> |
|                                                                           | <p><b>DZIAŁ 2:</b><br/><b>CHRZEŚCJAŃSTWO NA</b><br/><b>ROZDROŻU</b></p> <p>TEMAT 1:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ukazanie zmiany w sposobie myślenia człowieka i jego tendencji do kwestionowania i odrzucenia Boga w dobie epoki oświecenia oraz prezentacja czynników do tego prowadzących</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | <p>Przyp.3,5-7</p> <p>Rzym.8,28</p> <p>Rzym.12,17-</p> | <p>Biblia</p> <p>Podręcznik</p> <p>Słownik</p>                                                                                                                                                                           |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                    |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>WPŁYW OŚWIECENIA NA UTRATĘ WIARY W RELIGIĘ</p> <p>TEMAT 2:<br/>JAN I KAROL WESLEY DAJĄ POCZĄTEK KOŚCIOŁOWI METODYSTYCZNEMU</p> <p>TEMAT 3:<br/>SŁYNNNA PIERWSZA POPRAWKA, CZYLI O WOLNOŚCI RELIGIJNEJ SŁÓW KILKA</p> <p>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I TEST Z BLOKU 6</p> | <p>Wyjaśnienie uczniom zależności między rozumem i autorytetem objawienia Bożego</p> <p>Wyjaśnienie terminów: ateista, deista, Wyższa Moc, kwakrzy, metodyści, denominacja, abolicjonizm</p> <p>Zaprezentowanie uczniom sylwetek Jana i Karola Wesleyów oraz ich wpływu na duchowe ożywienie w Anglii</p> <p>Uświadomienie uczniom potrzeby osobistego doświadczenia pewności zbawienia na przykładzie historii Jana Wesleya</p> <p>Dyskusja nad znaczeniem I poprawki w konstytucji Stanów Zjednoczonych dla idei wolności religijnej</p> <p>Prezentacja zasad, na których zasadzało się wielkie przebudzenie w USA w latach 1720 – 1760</p> |   | 18                                                 | <p>Wielki Bój – praca i przeżycia braci Wesley</p> <p>Śpiewnik kościelny do wyszukania pieśni Wesleya</p>                    |
| <p><b>BLOK 7</b><br/>KOŚCIÓŁ GLOBALNY (1798-1870)</p> | <p><b>DZIAŁ 1:</b><br/><b>RELIGIA PROWADZI DO REWOLUCJI? – WOJNA O NIEPODLEGŁOŚĆ USA I REWOLUCJA FRANCUSKA</b></p> <p>TEMAT 1:<br/>ROGER WILLIAMS I RHODE ISLAND, CZYLI PRAKTYCZNY WYMIAR ROZDZIAŁU KOŚCIOŁA I PAŃSTWA Z WOJNĄ W</p>                                   | <p>Przybliżenie uczniom sylwetki Rogera Williama i omówienie zasad panujących na Rhode Island</p> <p>Przypomnienie podstawowych wiadomości dotyczących wybuchu rewolucji we Francji oraz analiza duchowych przyczyn odrzucenia Boga przez naród francuski w XVIIIw. wraz z prezentacją skutków</p> <p>Analiza przyczyn amerykańskiej wojny o niepodległość</p> <p>Porównanie rewolucji ziemskich z buntem szatana w niebie i dyskusja czy wywołał je ten sam duch?</p>                                                                                                                                                                        | 3 | <p>Łuk.4,18</p> <p>Obj.12,7</p> <p>1 Kor.10,11</p> | <p>Biblia</p> <p>Podręcznik</p> <p>Materiał wizualny – Rhode Island, rewolucja we Francji</p> <p>Wielki Bój – rewolucja,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>TLE</p> <p>TEMAT 2:<br/>FRANCJA SPŁYWA KRWIĄ<br/>PO WYBUCHU REWOLUCJI<br/>W 1789</p> <p>TEMAT 3:<br/>CO TO WSZYSTKO<br/>OZNACZA? – NAUKI Z<br/>HISTORII PŁYNĄCE DLA<br/>NAS</p>                                                                                                                     | <p>Próba odpowiedzi na pytanie czy kiedykolwiek i gdziekolwiek hasła rewolucji (równość, wolność, braterstwo, niepodległość) mogą się ziścić w społeczeństwie pozbawionym oparcia w Bogu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                         | <p>odrzućcie Boga,<br/>wywyższenie Bogini Rozumu</p> <p>Wycinki z kolorowej prasy do wykonania pracy plastycznej<br/>PROJEKTY 2a<br/>s.139</p>                           |
|  | <p><b>DZIAŁ 2:<br/>ŚWIAT NIEPOKOJU I<br/>NIEWIARY – WIEK XIX</b></p> <p>TEMAT 1:<br/>POWSTANIE TEORII<br/>EWOLUCJI I SKUTKI TEGO<br/>DO CZASÓW<br/>WSPÓŁCZESNYCH</p> <p>TEMAT 2:<br/>WIELKIE ZMIANY –<br/>REWOLUCJA<br/>PRZEMYSŁOWA,<br/>NARODZINY KOMUNIZMU<br/>I POCZĄTEK REFORM<br/>SPOŁECZNYCH</p> | <p>Zaprezentowanie uczniom podstaw teorii ewolucji i dyskusja na temat wpływu jaki teoria ta wywarła na świat i społeczeństwo</p> <p>Uświadomienie uczniom w jakim stopniu rewolucja przemysłowa zmieniła społeczeństwo i jakie nowe problemy wywołała</p> <p>Dyskusja nad tempem rozwoju technologii dzisiaj i jego wpływem na życie duchowe społeczeństwa (gadżety i konsumpcjonizm jako nowe bożki współczesnego świata )</p> <p>Przedstawienie potrzeby reform społecznych w dobie epoki industrialnej i próba określenia działalności kościoła w niesieniu pomocy ludziom w tym okresie</p> | 4 | <p>Ps.53,2-3</p> <p>1 Mojż.1,1</p> <p>Ps.104,23</p> <p>Mat.11,28-29</p> | <p>Biblia</p> <p>Podręcznik</p> <p>Materiał wizualny – bożki współczesnego świata (np. gazetki reklamowe centrów handlowych) oraz prezentacja warunków pracy ludzi w</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                    |                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>TEMAT 3:<br/>CO SPRAWIA, ŻE LUDZIE ZAPRZECZAJĄ ISTNIENIU BOGA? – SPOJRZENIE NA ŚWIAT ATEISTÓW</p> <p>TEMAT 4:<br/>CZY EWANGELIA PRAWDZIWA TO EWANGELIA SPOŁECZNA?</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Prezentacja twórców idei komunizmu i ich poglądów</p> <p>Próba odpowiedzi na pytanie dlaczego ludzie stają się ateistami w świetle tekstów biblijnych i historii ludzi oraz jak można ufać Bogu w świetle życiowych tragedii</p> <p>Wyjaśnienie terminu ewangelia społeczna dyskusja czy nasze chrześcijaństwo jest wystarczająco społeczne? Jak mogę pomóc, by było bardziej i czy w ogóle tego chcę?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                    | epoce industrialnej                                                                                                                                  |
|  | <p><b>DZIAŁ 3:<br/>SWIAT CZEKA – ROZWÓJ<br/>DZIAŁALNOŚCI MISYJNEJ</b></p> <p>TEMAT 1:<br/>AGRESYWNA<br/>EWANGELIZACJA<br/>KATOLICKA NA OBSZARZE<br/>AMERYKI PÓŁNOCNEJ I<br/>ŁACIŃSKIEJ</p> <p>TEMAT 2:<br/>BIBLIJNE ZASADY MISJI<br/>CHRZEŚCIJAŃSKIEJ I<br/>POCZĄTEK MISJI<br/>PROTESTANCKICH</p> <p>TEMAT 3:<br/>ZANIK I ODRODZENIE<br/>RELIGIJNOŚCI W STANACH</p> | <p>Ukazanie metod nawracania Indian na terenie Ameryki Środkowej i Południowej przez konkwistadorów</p> <p>Dyskusja nad wpływem kultury na uduchowienie i chrześcijaństwo w przeszłości i obecnie</p> <p>Zrozumienie nowych terminów: konkwistador, milleryta, abolicjoniści, segregacja rasowa</p> <p>Próba określenia cech dobrego misjonarza i zasad jego pracy misyjnej na przykładzie działalności Williama Careya i w świetle tekstów biblijnych poświęconych misji</p> <p>Przybliżenie problemu niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych i próba odpowiedzi na pytanie jak system ten mógł powstać w chrześcijańskim kraju szczytującym się wolnością? Prezentacja drogi do jego zniesienia</p> | 5 | <p>Jan 3,16</p> <p>Mar.16,15</p> <p>Dz.1,10-11</p> | <p>Biblia</p> <p>Podręcznik</p> <p>Słownik</p> <p>Materiał wizualny:<br/>niewolnictwo w USA i przejawy segregacji rasowej w I poł. XXw w Stanach</p> |

|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | ZJEDNOCZONYCH, AŻ PO<br>POWSTANIE RUCHU<br>ADWENTOWEGO<br><br>POWTÓRZENIE<br>WIADOMOŚCI I TEST Z<br>BLOKU 7 | Prezentacja przejawów wielkiego przebudzenia<br>religijnego w Stanach Zjednoczonych na początku<br>XIXw.<br><br>Wyjaśnienie czym był ruch adwentowy i<br>adwentystyczny i dlaczego jesteśmy jego dziedzicami |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|