

## Lekcja 7

17 listopada

# Gdy dochodzi do konfliktów

**Tekst biblijny:** Dz 11,17.

### **Cel lekcji:**

**Poznanie:** Wyjaśnienie zasad, którymi kierował się Kościół wczesnochrześcijański w rozwiązywaniu konfliktów.

**Odczucie:** Docenienie faktu, iż wewnętrzne konflikty podkopują jedność i świadectwo Kościoła.

**Działanie:** Poszukiwanie kierownictwa Ducha Świętego i *Pisma Świętego* w przypadku konfliktów.

### **Plan nauczania**

#### **I. Poznanie: Zasady rozwiązywania konfliktów.**

A. Co było podstawą konfliktów pojawiających się w Kościele wczesnochrześcijańskim?

B. Jakie zasady rozwiązywania konfliktów pojawiają się w przypadku wszystkich konfliktów omówionych w lekcji? Czy istnieją zasady szczególne dla określonych przykładów? Wyjaśnij swoją odpowiedź.

C. Jakie czynniki przyczyniły się do sukcesu apostołów w rozwiązywaniu konfliktów?

#### **II. Odczucie: Chronienie świadectwa Kościoła.**

A. Nierzadko zdarza się, że konflikty w Kościele są ignorowane przez długi czas. Dlaczego ważne jest, by szybko rozwiązywać konflikty w Kościele?

B. Jakie wskazówki w każdym z przykładów konfliktów wskazują, że jedność i świadectwo Kościoła było zagrożone?

#### **III. Działanie: Kierownictwo Ducha Świętego.**

A. Jak możemy się upewnić, że Duch Święty kieruje naszymi próbami rozwiązania współczesnych konfliktów?

B. Jak możemy zapobiec temu, by nasze uprzedzenia stawały na drodze kierownictwa Ducha Świętego?

**Podsumowanie:** Konflikty interpersonalne i teologiczne w Kościele wczesnochrześcijańskim były rozwiązywane niezwłocznie przez przywódców kościelnych podległych nauce apostoelskiej i uznających kierownictwo Ducha Świętego.

## Cykl nauczania

### Etap 1 - Motywowanie

**Tekst biblijny:** Dz 15,1-22

**Kluczowa koncepcja duchowego rozwoju:** Choć konfliktów w Kościele najlepiej jest unikać, to jeśli już do nich dochodzi, reakcja na konflikty daje okazję członkom Kościoła do uznania kierownictwa Ducha Świętego i wspólnego rozwoju.

**Tylko dla nauczyciela:** Konflikty i teologiczne niezgodności są nieodłącznie związane z historią Kościoła chrześcijańskiego. Jednak przegląd historyczny sugeruje, że pozytywne rezultaty mogą wynikać nawet z sytuacji, w których zarysowują się silne podziały. Rozważając poniższą historię pomóż uczestnikom lekcji rozpoznać, iż rozwój następuje wtedy, kiedy niezgodności skłaniają Kościół do studiowania *Pisma Świętego*.

**Wstępna dyskusja:** Marcjon był chrześcijaninem, który w II wieku rozwinął wierzenia dotyczące Boga przeciwne oficjalnej nauce Kościoła. Usiłował on oddzielić Jezusa i Ojca od Boga starotestamentowego, po części dlatego, że nie był w stanie pogodzić sprawiedliwości Bożej z miłością Bożą. Zaprzeczał także pełni człowieczeństwa Chrystusa i twierdził, że Chrystus nie cierpiał na krzyżu. Posługując się swoimi wierzeniami o Bogu jako podstawą właściwego nauczania, opracował zbiór pism, które uważał za natchnione i użyteczne dla chrześcijan. Nie uważał, by hebrajskie pisma starotestamentowe były użyteczne dla chrześcijan, a więc swój kanon skomponował z wybranych listów Pawła i znacznie okrojonej *Ewangelii Łukasza*. W odpowiedzi na teologię Marcjona uczeni kościelni posłużyli się hebrajskimi pismami i listami apostołskimi, by wyjaśnić charakter i naturę Boga, a w szczególności fakt, iż Bóg może być jednocześnie sprawiedliwy i miłujący. Teologia Marcjona pomogła Kościołowi zrozumieć, że chrześcijanie nadal potrzebują hebrajskich pism, a ponadto, że muszą ustalić, które chrześcijańskie pisma są natchnione i powinny wejść w skład *Pisma Świętego*.

**Pytania do dyskusji:** Przykład Marcjona wskazuje, że konflikty czy nawet błędne nauki mogą dać Kościołowi okazję do pilniejszego studiowania i objaśniania zasad wiary. W jaki sposób Kościół Adwentystów Dnia Siódmego wzrasta w wyniku konfliktu i teologicznych nieporozumień? Czy znasz przykłady konfliktów, które nie stały się okazją do rozwoju? Dlaczego niektóre wydarzenia prowadzą do rozwoju, a inne jedynie rozdzierają Kościół?

### Etap 2 - Badanie

**Tylko dla nauczyciela:** Analizując historie konfliktów opisanych w *Dziejach Apostolskich* pomóż uczestnikom lekcji zrozumieć, dlaczego apostołowie skutecznie rozwiązywali konflikty. Zwróć uwagę zwłaszcza na rolę Ducha Świętego i to, jak możemy odrzucić nasze uprzedzenia.

## **Komentarz biblijny**

### **I. Poszukiwanie rozwiązania** (przeczytaj Dz 6,1-6; 11,1-18; 15,1-22).

Może się wydawać zaskakujące, że konflikt wybuchł tak szybko po ustanowieniu Kościoła chrześcijańskiego, ale rzeczywistość jest taka, że gdziekolwiek są ludzie, tam możliwy jest konflikt. Konflikty w Kościele wczesnochrześcijańskim dotyczyły zarówno dylematów teologicznych jak i relacji międzyludzkich, zwłaszcza w środowisku różnorodnym etnicznie i kulturowo. Apostołowie nie lekceważyli konfliktów, które pojawiały się w Kościele. Postanowili je rozwiązywać tak, by nic nie stało na przeszkodzie misji Kościoła. W ich podejściu do konfliktu widocznych jest kilka ważnych zasad.

a. Problemy były otwarcie przyjmowane do wiadomości. Niestety, często lekceważy się konflikty albo zaprzecza ich istnieniu w nadziei, że wówczas same jakoś znikną. Jednak konflikty należy przyjąć do wiadomości i właściwie rozwiązać.

b. Jedna czy więcej osób zostało wyznaczonych w celu rozwiązania problemu. Wybrane osoby były znane i cieszyły się zaufaniem zgromadzenia.

c. Należało wysłuchać obu stron konfliktu.

d. Rozwiązanie było oparte na biblijnych przesłankach. Na przykład, podczas zjazdu w Jerozolimie przywódcy wzięli pod uwagę prawo mojżeszowe, w którym jest mowa o obrzezaniu, jak również księgi prorockie, w których przepowiedziano nawrócenie pogan.

e. Wskazywano na dowody Bożego prowadzenia albo poszukiwano ich.

f. W końcu, decyzja była ogłaszana wraz z jej uzasadnieniem. Kiedy przywódcy nie mogli tego uczynić bezpośrednio, wysyłali list za pośrednictwem zaufanych członków Kościoła.

Przestrzegając tego procesu unikano poważniejszych rozłamów oraz zachowywano przejrzystość i odpowiedzialność w Kościele.

**Do rozważenia:** Czy wszystkie te zasady dają się przenieść w XXI wiek? Wyjaśnij swoją odpowiedź. Która z powyższych zasad jest najtrudniejsza do zastosowania w rozwiązywaniu konfliktu? Dlaczego zasada wskazana przez ciebie jest trudna do zastosowania?

### **II. Podążanie za kierownictwem Ducha Świętego** (przeczytaj Dz 11,12-17).

Duch Święty odgrywa istotną rolę w historii Piotra i Korneliusza sprawozdanej podczas zjazdu w Jerozolimie. Piotr doskonale zdawał sobie sprawę, że to Bóg przygotował drogę do jego spotkania z Korneliuszem. Apostoł zwrócił uwagę na to, że „powiedział mu Duch, aby z nimi poszedł bez wahania” (Dz 11,12), a kiedy Duch Święty wyraźnie zstąpił na pogan, Piotr doszedł do wniosku: „Jeżeli więc Bóg dał im ten sam dar, co i nam, którzy uwierzyliśmy w Pana Jezusa Chrystusa, to jakże ja mogłem przeszkodzić Bogu?” (Dz 11,17). Skoro widoczne przejawy działania Ducha Świętego stanowiły nieoparty dowód Bożego prowadzenia, Piotr był zupełnie pewny, że to Bóg prowadził go do Korneliusza. Podobnie podczas zjazdu w Jerozolimie Jakub dostrzegł działanie Boga interweniującego w celu okazania Jego aprobaty dla nawróconych pogan. Apostołowie doszli do jednoznacznego przekonania, że Duch Święty kierował nimi w prawdzie, zgodnie z tym, co Jezus obiecał podczas ostatniej wieczerzy (J 16,13-14).

**Do rozważenia:** Skąd Piotr wiedział, że Duch Święty prowadził go, zanim jeszcze ujrzał widoczne potwierdzenie Jego działania? Apostołowie bez wahania podążali za kierownictwem Ducha Świętego. Jak reagujesz, kiedy wiesz, że Bóg prowadzi cię do jakiegoś działania?

### III. Zmiana postrzegania (przeczytaj Dz 15,1-2.13-20; 11,18).

Podążanie za kierownictwem Ducha Świętego nie zawsze jest łatwe. Ryzykujemy wówczas konieczność porzucenia naszych ulubionych poglądów, przyznania, że się myliliśmy oraz dostosowania naszego życia do Bożych planów. To dostosowanie jest szczególnie trudne w sytuacjach konfliktowych, gdy czujemy potrzebę wyjścia z twarzą z trudnej sytuacji. W *Dziejach Apostolskich* stykamy się z przełomowym okresem dziejów, kiedy żydowski wyznawcy Jezusa byli zmuszeni porzucić swoje utarte wierzenia w kwestii obrzezania pogan oraz zmienić swój sposób myślenia o własnej tożsamości. Oczywiście, w takiej sytuacji należało się spodziewać opozycji, a jednak Łukasz zapisał, że kiedy wierzący usłyszeli o tym, jak Duch Święty został wylany na pogan, przyznali bez wahania, że Bóg prowadzi pogan do nawrócenia bez potrzeby obrzezania (Dz 11,18). Widzialny przejaw Bożej akceptacji pogan pomógł złagodzić zmianę postrzegania i praktyki Kościoła.

**Do rozważenia:** Dlaczego grupa misjonarzy udających się do Jerozolimy poświęciła czas, by opowiedzieć o nawróceniu pogan żydowskim chrześcijanom w Fenicji i Samarii (zob. Dz 15)? Dlaczego Piotr przedstawił zagadnienie w oparciu o pojęcie Bożego wybrania pogan? Czy istniały inne czynniki poza widzialnym przejawem obecności Ducha Świętego, które pomogły Kościołowi wczesnochrześcijańskiemu przyjąć fakt, iż wierzący nie muszą się stać Żydami chcąc zostać chrześcijanami?

#### Etap 3 - Zastosowanie

**Tylko dla nauczyciela:** Choć w lekcji jest mowa raczej o konfliktach w Kościele, a nie o konfliktach osobistych, między dwiema osobami, to jednak konflikty w Kościele wpływają na poszczególnych wyznawców. Ta część jest poświęcona temu, jak poszczególni wierzący reagują na sytuacje konfliktowe. Zachęć uczestników lekcji do zbadania własnych kulturowych uprzedzeń i szukania woli Bożej w przypadku wystąpienia niezgodności.

#### Pytania do zastosowania

1. Jaka jest twoja normalna reakcja na konflikty wokół ciebie? Czy podskakujesz z ekscytacji i przyłączasz się do sporu, czy raczej starasz się za wszelką cenę uniknąć zaangażowania w konflikt? Jak powinieneś reagować na konflikty występujące w Kościele?
2. Jak możemy odszukać wolę Bożą, kiedy dochodzi między nami do niezgody?
3. Sposób, w jaki pierwsi chrześcijanie rozumieli swoje żydowskie dziedzictwo, okazał się niezgodny z nowym zrozumieniem, iż poganie mogą się stać członkami Kościoła nie będąc wcześniej żydowskimi prozelitami. Jak nasze kulturowe uprzedzenia mogą przeszkadzać nam w uznaniu Bożego kierownictwa albo wpływać na naszą interpretację *Pisma Świętego*? Módl się, by Bóg pomógł ci dostrzec twoje osobiste uprzedzenia przeszkadzające ci we właściwym zrozumieniu *Biblii*.

#### Etap 4 - Tworzenie

**Tylko dla nauczyciela:** Poniższe zadania służą przekazywaniu zasadniczych idei lekcji oraz zagłębieniu się w studium adwentystycznej historii. Każde z nich ma na celu pogłębienie znaczenia identyfikacji Bożego kierownictwa w Kościele.

## **Zadania**

1. Opracuj przemówienie lub wizualną prezentację dla młodzieży w twoim zborze na temat tego, jak chrześcijanie mogą rozpoznawać Boże kierownictwo w ich życiu i Kościele.
2. Przygotujcie wspólnie scenkę demonstrującą zrozumienie tego, jak Kościół wczesnochrześcijański rozwiązywał konflikty.
3. Zbadaj radę skierowaną przez Ellen G. White do uczestników Zjazdu Kościoła w 1888 roku zaangażowanych w emocjonalny konflikt wokół zagadnienia prawa w *Liście do Galatów*. Możesz zacząć od *Manuscriptu 15*, który został zamieszczony w *The Ellen G. White 1888 Materials*, s. 163-175. Zwróć uwagę szczególnie na zasady wskazane przez nią dotyczące zmierzania naprzód. Porównaj te zasady z zasadami zastosowanymi przez apostołów.