

ROK	C	Tytuł oryginału: Primary Sabbath School Leader/Teacher Guide. (www.gracelink.net)	<i>Serdecznie dziękuję wszystkim dobrym ludziom - wolontariuszom (43 osoby) zaangażowanym w przetłumaczenie trzystu dwunastu lekcji. Dziękuję darczyńcom oraz <u>Adwentystycznemu Stowarzyszeniu Inicjatyw</u> za wsparcie finansowe korekty podręczników. Projekt koordynowała <u>Fundacja Krzepki Maluch</u>.</i>
KWARTAŁ	2		
MIESIĄC	3 – Jesteśmy członkami Bożej rodziny		
LEKCJA	10	Przewodnik metodyczny dla nauczycieli opracowany przez Sekretariat do Spraw Szkoły Sobotniej przy Generalnej Konferencji Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego.	<i>*Projekt jest już przygotowany do składu i druku, dlatego niektóre fragmenty są zaznaczone na czerwono (w składzie będą musiały zostać poprawione np. numery stron) – proszę nie zwracać na to uwagi :).</i>
Tłumaczenie	Dominika Bronk		
Korekta	Sara Pieszka		
Redakcja	Marta Karpińska		

Pozdrawiam, Asia

KTO JEST MOIM BLIŹNIM?

ŹRÓDŁA:	Łk 10, 25–37; E.G. White, <i>Życie Jezusa</i> , s. 356–360, CHIW „Znaki Czasu”, Warszawa 2008.
WERSSET PAMIĘCIOWY	„Będziesz miłował Pana, Boga swego, z całego serca swego, i z całej duszy swojej, i z całej myśli swojej, i z całej siły swojej, a bliźniego swego, jak siebie samego” (Łk 10, 27).
PRZESŁANIE	KAŻDY MA DOSTĘP DO BOŻEJ MIŁOŚCI I PRAWO DO NIEJ.
CELE	Dzieci: wiedzą , że Boża miłość nie ma granic. czują , że w oczach Boga wszyscy są równi. reagują , próbując pomóc każdemu i akceptując innych, niezależnie od ich odmienności.
ZARYS LEKCJI BIBLIJNEJ	Uczony zapytał Jezusa: „Panie, co powinienem uczynić, żeby otrzymać życie wieczne?”, a Jezus odpowiedział: „Powinieneś kochać Boga całym swym sercem, całą duszą, całą mocą i całym umysłem, a bliźniego swego jak siebie samego”. Następnie Jezus opowiedział historię o mężczyźnie, który został obrabowany na drodze i zostawiony na pewną śmierć. Zarówno duchowny, jak i Lewita, mijają go i nie udzielają żadnej pomocy. Samarytanin zatrzymał się przy nim i pomógł mu, ratując mu tym samym życie. WSPÓLNOTY.
TA LEKCJA JEST NA TEMAT	Ludzie, będąc częścią społeczności Bożej, są braćmi i siostrami, których łączy wiara w Chrystusa. Zależy im na sobie nawzajem i chcą się wspierać niezależnie od tego, kim są albo skąd się wywodzą. WSZYSCY ludzie są Bożymi dziećmi. I wszyscy mają równy dostęp do Jego miłości.
POGŁĘBIENIE WIEDZY NAUCZYCIELA	<i>Samarytanie – w czasach Jezusa wierzenia Samarytan nie różniły się aż tak od Żydowskich – czytali i akceptowali Pięcioksiąg. Wierzyli również, że pewnego dnia przyjdzie Mesjasz (J 4, 25). Jednakże różniło ich to, że ich ideologia i wierzenia były bardziej liberalne niż te ortodoksyjnych Żydów, a szczególnie faryzeuszy, i w ten sposób mogą przypominać nieco bardziej wierzenia saduceuszy [Komentarz Biblijny KADS, s. 973 (wersja ang.)].</i> Pochodzenie Samarytan opisane jest w 2 Księdze Królewskiej 17, 24–34. Chrystus wyjaśnił, że bliźni, to nie tylko ktoś, kto należy do tego samego Kościoła lub jest tego samego wyznania. Nie ma tu mowy o narodowej czy klasowej różnicy, każdy, kto potrzebuje pomocy, jest naszym bliźnim. Bliźnim jest każdy, bo każdy jest własnością Boga (E.G. White, Przypowieści Chrystusa, s. 245, wersja internetowa).
DEKORACJA SALI	Zobacz: Lekcja 9.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

PRZYWITANIE

Przygotuj przed rozpoczęciem zajęć. Obok wejścia do sali w łódeczku lub wózku umieść kogoś, kto będzie zawodził i płakał. Przywitaj wchodzących w drzwiach i zaproś ich do środka. Obserwuj ich reakcje, gdy będą mijali płaczącą osobę. Kiedy już wszyscy usiądą, spytaj: **Czy zauważyliście osobę płaczącą w łódeczku? Czy zatrzymaliście się? Dlaczego? Jak sądzicie, co jest przyczyną jej/jego smutku?**

WPROWADZENIE

Wybierz zajęcia odpowiednie dla swojej grupy:

A. SERDUSZKA „MIŁUJ BLIŻNIEGO SWEGO”

Materiały	Przebieg	Podsumowanie
- papierowe serduszka - ołówki albo długopisy - nożyczki	Daj kawałek papieru każdemu dziecku. Poproś je, aby wycięło serduszko i napisało na nim imię kogoś, kogo nie lubią, kto jest inny albo po prostu nie jest ich ulubionym kolegą. Pozwól im zachować te serduszka dla siebie, ale powiedz, aby postarały się w nadchodzącym tygodniu modlić za te osoby.	Daj czas na zastanowienie się: Czy sądzisz, że Jezus kocha ludzi, których imiona napisaliście na serduszkach? Jak czujecie się, wiedząc, że Jezus kocha ich tak samo mocno jak was? Czy sądzicie, że jest to trudne, aby kochać te osoby? Co możecie zrobić, aby nauczyć się je kochać? Jezus może nas nauczyć, jak kochać się wzajemnie. Kiedy modlicie się, poproście Go o pomoc w pokochaniu tej osoby. On potrafi kochać tę osobę, używając ciebie. Dzisiejsze przesłanie mówi nam:

KAŻDY MA DOSTĘP DO BOŻEJ MIŁOŚCI I PRAWO DO NIEJ.
Powtórzmy to razem.

B. BÓG KOCHA WSZYSTKICH

Materiały	Przebieg	Podsumowanie
- zdjęcia: przestępcy, pastora, nauczyciela, chłopca, ludzi o różnym kolorze skóry, z innych krajów, ludzi czczących bożki itd. - serduszka albo naklejki z Panem Jezusem	Połóż obrazki na stole. Poproś, aby dzieci przykleiły naklejki na zdjęcia ludzi, których Jezus kocha.	Zapytaj: Kogo kocha Bóg? Skąd to wiesz? Czy położyłeś naklejkę na każdy obrazek? Dlaczego? (Zaakceptuj każdą odpowiedź, nie oceniaj). Powiedz: Bóg kocha KAŻDEGO. Każdy jest dla niego tak samo cenny. Dzisiejsze przesłanie mówi nam:

KAŻDY MA DOSTĘP I PRAWO DO BOŻEJ MIŁOŚCI.
Powtórzmy to razem.

C. ZADANIE Z WYKLUCZANIEM

Przebieg	Podsumowanie
Uformuj grupy sześćosobowe. Powiedz, aby pięcioro dzieci z każdej z nich usiadło razem lub przytuliło się, a ta szóstka niech stanie z boku bez możliwości kontaktu z nimi. Rób to przez 15 sekund; potem zmieniaj osoby. Niech każdy ma okazję stanąć z boku.	Daj dzieciom czas na zastanowienie się: Jak się czuliście, będąc trzymanym na zewnątrz grupy? A w środku? Czy czasami specjalnie trzymamy innych na odległość? Co można zrobić, widząc jakąś osobę wyraźnie odizolowaną? Bóg chce, abyśmy kochali ludzi wokół nas, ponieważ...:

KAŻDY MA DOSTĘP I PRAWO DO BOŻEJ MIŁOŚCI.
Powtórzmy to razem

D. KTO JEST MOIM BLIŹNIM?

Przebieg	Podsumowanie
<p>Powiedz dzieciom, aby stanęły lub usiadły w kółku, a jedno z nich niech usiądzie na środku. Niech grupa zaśpiewa, wymieniając imię danej osoby, np. „Jakubie, Jakubie, kto jest twym bliźnim?”. Jakub niech odpowie: „Sara, Sara jest!”. Zasada: Jedna osoba może być wymieniona tylko raz. Sara dołącza do Jakuba w środku kółeczka. Grupa śpiewa ponownie, tym razem do Sary itd.</p>	<p>Zapytaj: Kogo wybrałeś na twego bliźniego? Jednego ze swoich przyjaciół? Kogoś, kogo po prostu lubisz? Kim, jak sądzisz, jest twój bliźni?</p> <p>Dzisiejsze przesłanie mówi nam:</p>

KAŻDY MA DOSTĘP DO BOŻEJ MIŁOŚCI I PRAWO DO NIEJ.
Powtórzmy to razem.

MODLITWA

Opowiedz o radościach i smutkach, o których dzieci opowiedziały ci na początku (jeśli wypada). Przeczytajcie ponownie wiersz pamięciowy. Daj dzieciom czas na to, by podzieliły się przemyśleniami ze studium z poprzedniego tygodnia. Pamiętaj o urodzinach, szczególnych wydarzeniach i osiągnięciach. Ciepło powitaj wszystkich gości.

PIEŚŃ

Zaśpiewajcie kilka wybranych pieśni związanych z tematem lekcji. Propozycje:

„Miłość Bożą w sercu mam” (pieśń nr 413 – *Śpiewajmy Panu*)

„Jezus mnie kocha” (pieśń nr 615 – *Śpiewajmy Panu*)

„Pracuj dla Zbawcy” (pieśń nr 536 – *Śpiewajmy Panu*)

MISJA - Opowiedz historię misyjną / doświadczenie

WSTĘP DO DARÓW

Powiedz: **Dzisiejsze dary będą wykorzystane do tego, by mówić innym, że wszyscy zasługują na Bożą miłość.**

DARY

MODLITWA

Utwórzcie krąg, trzymając się za ręce i pokazując, że przed Bogiem wszyscy jesteśmy równi. Spytaj, czego potrzebują, czy mają jakieś intencje. Pomódl się i podziękuj Bogu za to, że każdy zasługuje na Jego miłość.

HISTORIA BIBLIJNA

Materiały	Przebieg	Bohaterowie
<ul style="list-style-type: none">- długi kawałek papieru- duży koc- bandaż w rolce- apteczka- trzy egzemplarze Pisma Świętego- taśma	<p>Przygotuj wcześniej długi kawałek papieru ze słowami dzisiejszego przesłania napisanymi lub wydrukowanymi na nim (użyjesz go później, podczas powtarzania tych słów i uczenia się ich). Naklej go na podłogę taśmą klejącą i ukryj pod kocem. Przygotuj tam również bandaże i apteczkę. Ubierz bohaterów w kostiumy stosowne do czasów biblijnych. Jedno z dzieci niech leży na kocu, udając, że jest zranione. Odwołaj się jeszcze raz do płaczącej osoby, którą dzieci widziały przy powitaniu. Spytaj: Czy zastanawialiście się, kim jest ta osoba przy ścianie, leżąca na kocu? Co pomyśleliście, gdy ją zobaczyliście? (To dziwne; co ta osoba robi w sali?). Czy podeszliście do niej i spytaście, co jej jest i jak się czuje? (Tak, nie). Nasza dzisiejsza historia jest o chorym mężczyźnie.</p>	<ul style="list-style-type: none">● uczonec (dorosły mężczyzna)● Jezus (dorosły mężczyzna, który opowie historię)● narrator (dorosły), skaleczony/zraniony człowiek, duchowny● Lewita● dobry Samarytanin <p>Niech po jednej kopii Pisma Świętego trzymają narrator, Jezus i zwierchnik. Dodatkowo w czasie przedstawienia używane będą: koc i apteczka.</p>

Osoby: Jezus, uczoney i narrator – narrator opowiada historię.

Początek sceny: Uczony i Jezus pograżeni w rozmowie.

Narrator: Młody uczoney wstał i odchrząknął.

Prawnik: Nauczycielu dobry, co mam czynić, aby osiągnąć życie wieczne?

Jezus: A co mówi Biblia?

Prawnik: Że powinienem kochać Boga całym swym sercem, duszą, siłą i umysłem i kochać bliźniego jak siebie samego.

Jezus: Masz rację. Jeśli będziesz robić te rzeczy, będziesz żył wiecznie.

Prawnik: Ale kim jest mój bliźni w takim razie?

Jezus: Pozwól, że opowiem ci historię.

Jezus opowiada historię.

Jezus: Był sobie mężczyzna, który wyruszył z Jeruzalem do Jerycha. Po drodze zbójcy zaatakowali go, pobili, zabrali jego pieniądze i ubrania i pozostawili go leżącego na ziemi, w prażącym słońcu, prawie nieżywego. (*Dziecko, które udaje tego mężczyznę, leży na ziemi*).

Żydowski duchowny również udawał się tą samą drogą. Zobaczył mężczyznę w potrzebie i pomyślał: O, nie! Ten człowiek jest naprawdę w kiepskim stanie, ale nie umiem stwierdzić czy jest Żydem czy nie... Więc może lepiej go tu tak zostawię. I poszedł dalej, w naszej wersji przeszedł na drugi koniec pokoju. (*„Duchowny” patrzy na mężczyznę, oddala się*).

Niedługo potem Lewita pracujący w świątyni przechodził obok. Pomyślał: „Biedny mężczyzna, naprawdę powinienem mu pomóc. Chciałbym nigdy tędy nie musieć przechodzić. Na pewno ktoś inny się nim zajmie”. I poszedł dalej, szybko oddalając się.

PODSUMOWANIE

Zapytaj i daj czas na odpowiedź: **Co podobało ci się w zachowaniu Samarytanina?** (Był on skłonny okazać miłość nawet ludziom, którzy go nie lubili i nie szanowali). **Jeśli widzisz, że ktoś potrzebuje pomocy i wiesz, że jesteś w stanie jej udzielić, co robisz?** (Pomagam tej osobie tak dobrze, jak umiem). **A dlaczego? Ponieważ:**

KAŻDY MA DOSTĘP DO BOŻEJ MIŁOŚCI I PRAWO DO NIEJ.

WIERSZ PAMIĘCIOWY

Przebieg	Podsumowanie
- kawałek papieru z wersetem pamięciowym i koc, którego używałeś/aś wcześniej.	Podnieś koc, odkrywając werset pamięciowy przyklejony do podłogi pod nim. Poproś, aby jedno z dzieci przeczytało (lub słuchało, jak ty czytasz) tekst, potem zwróć się do reszty grupy i poproś kolejną osobę, aby przeczytała go razem z nim/nią. Powtarzaj to tak długo, aż każdy będzie miał okazję to zrobić, a potem wspólnie przeczytajcie werset.

(*Lewita patrzy przez parę sekund na mężczyznę i czym prędzej się oddala*).

Przechodził tamtędy także Samarytanin.

Narrator: Jezus rozejrzał się. Wiedział, że Żydzi nie cierpią wprost ludzi z Samarii.

Jezus mówi dalej: Samarytanin poczuł się naprawdę źle, widząc człowieka w potrzebie i zatrzymał się, aby mu pomóc. Jego rany posmarował lekarstwem. (Dobry Samarytanin kładzie bandaż na rany mężczyzny). Następnie powoli i delikatnie podniósł go i posadził na swojego osiołka. (Samarytanin pomaga mężczyźnie). Zajął się nim, zabrał go do najbliższej karczmy i dał karczmarzowi pieniądze, aby ten opiekował się poszkodowanym. Samarytanin powiedział: Jeśli ta suma pieniędzy nie będzie wystarczająca, powiedz mi o tym, gdy będę wracał tą samą drogą, a dołożę ci tyle, ile będzie trzeba.

Scena końcowa: Uczony i Jezus rozmawiają.

Narrator: Jezus spojrzawszy w oczy młodemu człowiekowi i rzekł:

Jezus: Teraz, przyjacielu, powiedz mi; który z trzech mężczyzn był prawdziwym bliźnim poszkodowanego człowieka?

Prawnik: Ten, który mu pomógł!

Jezus: A więc teraz idź i bądź tym człowiekiem – postępuj tak jak on.

(*Uczony odchodzi*).

Narrator: Dzisiaj Jezus prosi nas, abyśmy byli dla siebie dobrzy. W oczach Boga każdy jest równie wart jego miłości i akceptacji. Poproś Jezusa, aby uczynił twoje serce takim jakie jest Jego, tak abyś mógł okazywać dobroć swoim bliźnim.

Uwaga: Zostaw koc na podłodze, abyś przy następnym zadaniu mógł go użyć.

STUDIUM BIBLIJ

Materiały	Przebieg	Podsumowanie
<p>- Biblie - 10 czystych skarpetek</p>	<p>Przydziel dzieciom odpowiednie role:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczonek wprawie • zraniony człowiek • Lewita • duchowny • Samarytanin • karczmarz • Jezus • osioł • dwóch zbrodniarzy <p>Powiedz dzieciom, aby otworzyły Biblie na Ewangelii Łukasza 10, 25–37. Daj 10 dzieciom po jednej skarpetce i powiedz, aby każde z nich nałożyło ją na rękę. Skarpetki będą symbolizowały marionetki w przedstawieniu 10 bohaterów tej opowieści biblijnej (jeśli nie masz w grupie aż 10 dzieci, niech jedno reprezentuje więcej niż jednego bohatera). Powiedz, aby dzieci przeczytały fragment z Ewangelii. Pozwól innym śledzić tekst w ich Bibliach. Niech każda marionetka odgrywa swoją rolę, gdy czytany werset dotyczy właśnie jej.</p>	<p>Zapytaj: Co myślisz o zachowaniu Samarytanina? (Cieszę się, że mu pomogł; podziwiam taką postawę). Co czujesz w stosunku do duchownego i Lewity? (Czuję się rozczarowany, nieszczęśliwy). Co myślisz na temat mężczyzny potrzebującego pomocy? (Szkoda, że nie mogłem mu pomóc). Czy czasem zachowujemy się jak duchowny albo Lewita? Jak możemy bardziej przybliżyć się do postawy Samarytanina? (Pomagać wszystkim, którym możemy, nawet jeśli nie są to nasi przyjaciele). I zawsze pamiętajcie, że:</p>

KĄŻDY MA DOSTĘP DO BOŻEJ MIŁOŚCI I PRAWO DO NIEJ.

ZASTOSOWANIE - ZRANIONE SERCA

Materiały	Przebieg	Podsumowanie
<p>- papierowe serduszko dla każdego dziecka - plasterki dla każdego - długopisy albo markery - nożyczki</p>	<p>Powiedz dzieciom: Pewnie nigdy nie spotkaliście człowieka w potrzebie, leżącego na poboczu drogi. To akurat nie jest codzienna sytuacja. Ale jest mnóstwo innych sytuacji, w których ludzie potrzebują pomocy. Jakie to mogą być sytuacje? (Samotność, smutek, bycie wykluczonym z większej grupy, płacz, bycie zamkniętym, bycie obrażanym, bezdomnym, głodnym, biednym).</p> <p>Daj dzieciom wyciętą papierowe serduszka; powiedz, aby napisały „RANA” na każdym z nich i zakryj plasterkiem. Napisz „JEZUS” na opatrunkach.</p>	<p>Powiedz: Dopóki nie przyjrzymy się dokładnie, czasem nie widzimy, że ktoś potrzebuje naszej pomocy. Czy znasz kogoś takiego? Może ktoś z twojego sąsiedztwa, ze szkoły, a może przyjaciel lub krewny? (Pozwól, aby zastanowiły się i odpowiedziały). Co możesz zrobić, aby okazać miłosierdzie Boże tym ludziom? (Posłuchaj odpowiedzi). Jak się czujesz, kiedy pomagasz komuś dowiedzieć się czegoś o Bożej miłości i zdolności uzdrawiania? (Szczęśliwy). Czy to w ogóle ważne, komu pomagasz? Daj czas na zastanowienie. NIE! A dlaczego?</p> <p>Ponieważ:</p>

KĄŻDY MA DOSTĘP DO BOŻEJ MIŁOŚCI I PRAWO DO NIEJ.

DZIELENIE SIĘ - POWIEDZ IM!

Materiały	Przebieg	Podsumowanie
<p>- papier - długopisy - markery - kredki</p>	<p>Powiedz, aby dzieci przygotowały kartkę dla kogoś, kogo dzisiaj w szkole sobotniej brakuje, kogo chciałby dziś w niej widzieć, albo kogoś, kto często zostaje pominięty; kogoś, kto cierpi z jakiegokolwiek innego powodu. Niech napiszą: „Masz prawo do Bożej miłości” na ich kartkach i udekorują je. Komu je dadzą?</p>	<p>Zapytaj: Kto jest twoim bliźnim? (Każdy, kto potrzebuje pomocy). Jak możesz pomóc osobie, której dajesz kartkę, poczuć, że Bóg ją kocha? (Niech wymienią się pomysłami). Jak czułbyś się, gdybyś to ty był/a tą osobą, która dostanie taką kartkę? (Kochanym, akceptowanym, zachęconym). Spróbuj zaprosić tę osobę do domu albo wyjdź z nią na spacer, pobaw się, porozmawiaj w nadchodzącym tygodniu. Jeszcze raz powiedzmy nasze hasło przewodnie:</p>

KĄŻDY MA DOSTĘP DO BOŻEJ MIŁOŚCI I PRAWO DO NIEJ.

ZAKOŃCZENIE - Poproś dziecko, aby się pomodliło. Niech prosi Jezusa, aby pomógł nam radośnie służyć innym w nadchodzącym tygodniu. Po modlitwie zaśpiewajcie pieśń.

Tekst źródłowy: Łk 10, 25–37; E.G. White, *Życie Jezusa*, s. 356–360, CHIW „Znaki Czasu”, Warszawa 2008.

Tekst pamięciowy: „Będziesz miłował Pana, Boga swego, z całego serca swego i z całej duszy swojej, i z całej myśli swojej, i z całej siły swojej, a bliźniego swego, jak siebie samego” (Łk 10, 27).

Przesłanie: KAŻDY MA DOSTĘP DO BOŻEJ MIŁOŚCI I PRAWO DO NIEJ.

ZADANIA DO WYKONANIA DLA RODZINY:

Sobota:

- Na rodzinnym spacerze znajdź jakąś cichą, wąską ścieżkę, usiądźcie w spokojnym miejscu i przeczytajcie historię biblijną.
- Wyobraź sobie, że jesteś mężczyzną podróżującym do Jerycha. Co sądzisz o Samarytanach – ludziach innych niż ty? Pomódl się do Boga, abyś zawsze był chętny do pomocy innym.
- Znajdź i przeczytaj razem Ewangelię św. Łukasza 10, 27, zanim się pomodlicie.
- Zaśpiewajcie wspólnie „Pracuj dla Zbawcy” (pieśń nr 536 – *Śpiewajmy Panu*).

Niedziela

- Przeczytaj Ewangelię św. Łukasza 10, 25–29 razem z rodziną. Naucz swoich domowników wersetu pamięciowego.
- Przeczytaj Pieśń nad Pieśniami 2, 4. Zrób „Plakat Miłości”.

Poniedziałek

- Przeczytajcie i przedyskutujcie fragment z Ewangelii św. Łukasza 10,30–37. Potem opowiedz tę historię swoimi słowami. Poproście Jezusa, aby pozwolił wam stać się dobrymi Samarytanami.
- Użyj poniższego kodu, aby rozwiązać zagadkę:
O = Z A = M E = X
Kzchmj Pmnm, swxgz Bzgm cmłym swzim srxcm.

Twoja odpowiedź: _____

Wtorek

- Na rodzinnym nabożeństwie przeczytaj List św. Jana 13, 34.35. Powtórzcie werset pamięciowy.
- Samarytanin pomógł komuś, kto nie był jego przyjacielem. Pomyśl o kimś, kto niekoniecznie jest twoim najlepszym przyjacielem. Spytaj rodziców, czy mógłbyś zaprosić tę osobę i pobawić się z nią w wolnym czasie. Pomódl się za tę osobę. Czy dałeś już komuś kartkę zrobioną w szkole sobotniej?

Środa

- W Biblii czytamy o ludziach, którzy stali się naprawdę dobrymi przyjaciółmi, chociaż nie łączyło ich wiele. Podczas nabożeństwa przeczytaj teksty i dowiedz się, o kim mowa.
- Księga Rut 1, 15.16 _____
- 1 Księga Samuela 19, 1.3 _____
- 2 List do Tymoteusza 4, 11 _____
- Powtórz swój werset pamięciowy. Módl się za kogoś, kto jest od ciebie w jakiś sposób odmienny.

Czwartek

- Podczas nabożeństwa przedstawcie małą scenkę obrazującą, jak nowe dziecko przychodzi do szkoły sobotniej. Nie jest zbyt schludnie ubrane, jego ubrania są ubłocone. Ty witasz ludzi w wejściu. Co byś powiedział?
- Przeczytajcie i porozmawiajcie o Liście do Rzymian 14, 13.
- Poproś Boga, aby pomógł ci akceptować wszystkich ludzi, nawet jeśli oni nie będą akceptować ciebie.

Piątek

- Podczas nabożeństwa odegraj historyjkę z lekcji z całą rodziną. Czego się nauczyłeś?
- Przytul każdego członka swojej rodziny. Powiedz im, jak bardzo ich kochasz. Przeczytaj razem z nimi List do Galacjan 6, 10 przed modlitwą.
- Narysuj obrazek, który pomoże ci zapamiętać werset pamięciowy i objaśnij jego znaczenie twojej rodzinie. Potem powiedzcie go razem.