ROK **D**
KWARTAŁ **3**
MIESIĄC **2 – LUDZIE ZBLIŻAJĄ SIĘ DO BOGA OBSERWUJĄC JEGO LUD**
LEKCJA **5**

Tłumaczenie Piotr Matter
Korekta Klaudia Głowacka
Redakcja Marta Karpińska

Tytuł oryginału: Primary Sabbath School Leader/Teacher Guide. (www.gracelink.net)

Przewodnik metodyczny dla nauczycieli opracowany przez Sekretariat do Spraw Szkoły Sobotniej przy Generalnej Konferencji Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego.

Serdecznie dziękuję wszystkim dobrym ludziom - wolontariuszom (43 osoby) zaangażowanym w przetłumaczenie trzystu dwunastu lekcji. Dziękuję darczyńcom oraz Adwentystycznemu Stowarzyszeniu Inicjatyw za wsparcie finansowe korekty podręczników. Projekt koordynowała Fundacja Krzepki Maluch.

**Projekt jest już przygotowany do składu i druku, dlatego niektóre fragmenty są zaznaczone na czerwono (w składzie będą musiały zostać poprawione np. numery stron) – proszę nie zwracać na to uwagi :).*
Pozdrawiam, Asia

NIEZWYKŁA KONKURENCJA

ŹRÓDŁA:	Est 1-2; *Prorocy i Królowie*, rozdział 49: *Za dni królowej Estery*.
WIERSZ PAMIĘCIOWY	„Niech wasza światłość świeci przed ludźmi, aby widzieli wasze dobre uczynki i chwalili waszego Ojca, który jest w niebie” (Mt 5,16).
GŁÓWNA PRAWDA	Bóg może mnie użyć, by zmienić życie innych na lepsze.
CEL – dzieci	**Wiedzą,** że dzieci Boże mają dobry wpływ na innych. **Czują się** zmotywowane, by opowiadać się po słusznej stronie. **Reagują,** wybierając czynienie tego, co należy czynić.
LEKCJA BIBLIJNA W SKRÓCIE	Lekcja nawiązuje do królowej Waszti, która odmówiła królowi pojawienia się na przyjęciu. Doradcy króla przestrzegają, że to nieposłuszeństwo może grozić ogólnym buntem kobiet wobec mężów. Król pozbawia Waszti godności królowej. Następnie do pałacu zostają sprowadzone piękne dziewczęta z całego kraju by spośród nich zosała wybrana nowa królowa. Tytuł ten przypada Żydówce imieniem Hadassa. Jej dobry wpływ na ludzi wokoło stanowi ważny element późniejszych wydarzeń.
TO JEST LEKCJA O:	***służbie***. Bóg postawił Esterę w miejscu, w którym mogła roztaczać swój wpływ na innych jako królowa. Również my, tam gdzie się znajdujemy, możemy być przekaźnikami Bożego wpływu.
WZBOGACENIE NAUCZYCIELA	**„Waszti** to staroperskie imię oznaczające «upragniona», «najlepsza». Świeckie źródła podają tylko jedno imię żony Kserksesa - Amestris - zanim wstąpił on na tron. Waszti mogła być jedną z kolejnych żon nieopisanych w Piśmie Świętym” (*The SDA Bible Dictionary*, s. 1147). **„Achaszwerosz** to ojciec Dariusza Medyjczyka (Dn 9,1), syn i następca Dariusza I na perskim tronie (486-465 r. p.n.e.), w świeckich źródłach znany jako Kserkses. Opis jego postaci przez współczesnych historyków dobrze zgadza się z wrażeniem, jakie daje lektura historii Estery, jego królowej. Miał słaby charakter i łatwo ulegał wpływom dworzan i żony. Księga Ezdrasza 4,6 opowiada o tym, jak Samarytanie próbowali wpłynąć przez Żydów na Achaszwerosza, przez wielu utożsamianych z Kserksesem. Nie wiadomo, czy ten wysiłek się powiódł, czy nie” (*The SDA Bible Dictionary*, s. 23).
DEKORACJA SALI	Jeśli to możliwe, przystrój jedną część pokoju na wzór wnętrza pałacu. Wycięta tapeta o wzorze przypominającym marmur sprawdzi się jako kolumny. Pomarszczony materiał na krześle może przedstawiać tron. Położenie na podłodze przed tronem maty oraz postawienie dużych donic nada pokojowi orientalnego klimatu.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

PRZYWITANIE

Przywitaj wchodzących uczniów. Zapytaj ich, jak minął im tydzień – co sprawiło im radość, a co ich zasmuciło. Zachęć ich, aby podzielili się doświadczeniami związanymi ze studium biblijnym z poprzedniego tygodnia. Potem rozpocznijcie realizację wybranej czynności wprowadzającej.

WPROWADZENIE

Wybierz zabawę odpowiednią dla twojej grupy.

- **KOLORY TĘCZY**

Materiały	Przebieg	Rozwinięcie
- przezroczyste kubki plastikowe - barwniki do żywności - woda - wiaderko	Wypełnij każdy kubek w ¾ wodą i daj po jednym każdemu dziecku. Dzieci po kolei do swoich kubków dodają po jednej kropli barwnika. Mogą eksperymentować różne mieszanki. Wykorzystaj wiaderko na zużytą wodę.	Zapytaj: **Jaką różnicę zrobiła jedna kropla barwnika? Nasze czyny są jak taka kropla. Codziennie mamy wpływ na otoczenie. Oznacza to, że ludzie chcą albo nie chcą być tacy jak my. Nasz dzisiejszy werset też o tym mówi: „Niech wasza światłość świeci przed ludźmi, aby widzieli wasze dobre uczynki i chwalili waszego Ojca, który jest w niebie" (Mt 5,16). Nasza dzisiejsza historia opowiada o dziewczynie, która postanowiła, że będzie dobrym przykładem. Nasze przesłanie brzmi:**

BÓG MOŻE MNIE UŻYĆ, BY ZMIENIĆ ŻYCIE INNYCH NA LEPSZE. Powtórzcie razem ze mną.

- **SŁUCHAJ I RYSUJ**

Materiały	Przebieg	Rozwinięcie
- zwykłe zdjęcie domu lub inny kształt - papier - ołówki	Postaw jedno dziecko przed klasą i pokaż mu obrazek. Niech opowie klasie, co widzi, a pozostali narysują to, co słyszą. Nie mogą zadawać pytań. Porównaj przyniesiony przez siebie obrazek z tym, co narysowały dzieci.	Zapytaj: **Czy łatwo było narysować coś, czego się nie widziało? Dlaczego?** Daj czas na odpowiedź. **Czy łatwo było opisać to, co było na obrazku? Czy łatwiej byłoby wykonać rysunek, gdyby wcześniej widziało się zdjęcie? Ludzie często na nas patrzą i nas naśladują. Kiedy robimy robić to, co dobre, oni naśladują nasze dobre czyny. O tym mówi nasz dzisiejszy werset: „Niech wasza światłość świeci przed ludźmi, aby widzieli wasze dobre uczynki i chwalili waszego Ojca, który jest w niebie" (Mt 5,16). Nasze dobre lub złe wybory będą miały dobry lub zły skutek również w życiu ludzi z naszego otoczenia. Nasza lekcja opowiada o dziewczynie, która postanowiła dokonywać dobrych wyborów. Nasze przesłanie brzmi:**

BÓG MOŻE MNIE UŻYĆ, BY ZMIENIĆ ŻYCIE INNYCH NA LEPSZE. Powtórzcie razem ze mną.

- **CO TO ZA ZAPACH?**

Materiały	Przebieg	Rozwinięcie
- trzy lub cztery rzeczy o charakterystycznym zapachu (perfumy, cebula, masło orzechowe, mydło w płynie) - papierowe torebki - kartki papieru - ołówki - opaski na oczy	Umieść każdą rzecz w oddzielnej torebce papierowej. Zawiąż dzieciom oczy i niech wąchają torebki w tej samej kolejności. Kiedy będą pewne co jest w środku, niech wrócą na swoje miejsca i zapiszą na kartce po kolei, co wyczuły. Sprawdź odpowiedzi.	Zapytaj: **Czy łatwo było odgadnąć, co jest w torebce? Kiedy mama piecze ciasto, jak szybko zapach dociera do was jego zapach? Jak się wtedy czujecie?** (głodni) **Tak samo jak zapach rozchodzi się po domu i sprawia, że czujecie głód, nasze czyny mogą sprawić, że ludzie wokoło będą pragnąć czynić dobrze. O tym mówi nasz dzisiejszy werset: „Niech wasza światłość świeci przed ludźmi, aby widzieli wasze dobre uczynki i chwalili waszego Ojca, który jest w niebie" (Mt 5,16). Nasza lekcja opowiada o dziewczynie, która postanowiła dokonywać dobrych wyborów. Nasze przesłanie brzmi:**

BÓG MOŻE MNIE UŻYĆ, BY ZMIENIĆ ŻYCIE INNYCH NA LEPSZE. Powtórzcie razem ze mną.

MODLITWA

- WSPÓLNOTA

Wspomnij o radościach i smutkach, o których uczniowie opowiedzieli ci, wchodząc do sali. Zapoznaj ich z wersetem pamięciowym i daj czas na podzielenie się doświadczeniami z lekcji, którą studiowali w ubiegłym tygodniu. Przypomnij o urodzinach, szczególnych wydarzeniach lub osiągnięciach. Serdecznie przywitaj wszystkich gości.

- PIEŚNI

Dusz rybakami uczynię was! (pieśń nr 540)
*Ocknijcie się uśpieni (*pieśń nr 202)
Jezusie, Słońce moje (pieśń nr 645)

- MISJA - Opowiedz historię misyjną / doświadczenie

- DARY

Powiedz: **Uprzejmość jest jak słodkie perfumy. Poprzez bycie uprzejmym służymy innym. Inną formą służby jest przyniesienie naszych darów, aby pomóc innym uczyć się o Jezusie**.

- MODLITWA

Powiedz: **Kiedy się modlimy, przychodzimy przed tron naszego Króla, Pana Jezusa.** Powiedz: **Napiszcie lub narysujcie coś, za co chcielibyście podziękować lub o co chcielibyście poprosić. Potem przypnijcie kartki do materiału za tronem.**
Kiedy skończycie, zbierz dzieci w kręgu i módl się w intencji każdego z nich z osobna (duże grupy rozdziel na małe grupki).

HISTORIA BIBLIJNA

Materiały	Przebieg
- stroje/przebrania z czasów biblijnych - szata królewska i dwie korony - perfumy, krem do rąk	**Postaci:** Król Achaszwerosz, Mordohaj, Estera, Chaman. Wybierz dzieci, które będą przedstawiać pantomimę. Wytłumacz, że muszą bardzo uważnie słuchać. Miej ze sobą dorosłych pomocników, którzy będą pomagać dzieciom, jeśli zajdzie potrzeba. Król Kserkses siedzi na swoim tronie. Pozostałe dzieci podziel na cztery grupy - niech nad każdą czuwa dorosła osoba. Za każdym razem, kiedy usłyszą jakieś imię, niech wykonają odpowiednią czynność: 1) Estera - zakładanie korony na głowę. 2) Król Kserkses - chłopcy się kłaniają, dziewczynki dygają. 3) Mordohaj - skinienie głową. 4) Hegaj - pocieranie policzków tak jak przy myciu lub wcieraniu kremu.

- **OPOWIADANIE HISTORII**

- Kuzynie Mordochaju - rzekła Estera - słyszałeś? Król Kserkses wysyła swoich ludzi, aby sprowadzili do pałacu wszystkie panny. Szuka nowej królowej. *[Estera wstaje i wygląda na podekscytowaną.]*
- Słyszałem" - rzekł Mordochaj. - Ale on nie chce sprowadzić wszystkich panien, tylko te najpiękniejsze. Jestem pewien, że zostaniesz wybrana. *[Mordochaj się uśmiecha.]*
- O, kuzynie - powiedziała Estera - nie mogę cię zostawić. Tak dobrze się o mnie troszczysz odkąd moi rodzice umarli. *[Estera potrząsa głową.]*.
- Nie martw się o mnie Estero - odrzekł Mordochaj - to będzie dla ciebie dobra okazja. Pamiętaj o wszystkim, czego cię uczyłem. I niezależnie od tego, co się wydarzy, nie mów nikomu, że jesteś Żydówką, ani że jesteśmy spokrewnieni. *[Mordochaj potrząsa palcem.]*
- Ale dlaczego? - zapytała Estera zdziwiona.
- Ponieważ to nie jest nasz dom. Jesteśmy Hebrajczykami. Chociaż żyjemy w Persji już długo, wielu ludzi nas nie lubi. Chcą się nas pozbyć - powiedział Mordochaj cicho. *[Estera wygląda na smutną.]*
- Zrobię tak jak powiedziałeś, kuzynie - zgodziła się Estera smutnym głosem.
- Nie bądź taka smutna, Estero - powiedział Mordochaj. - W pałacu będzie wiele piele pięknych dziewcząt. Ale pamiętaj, że piękno to przede wszystkim to, co czynimy. Bądź uprzejma wobec wszystkich. To największe piękno. *[Mordochaj się uśmiecha.]*

Kiedy Estera została zabrana do pałacu królewskiego, pamiętała co powiedział jej Mordochaj. Było tam wiele pięknych dziewcząt i niektóre były niemiłe. Ale Estera pamiętała, co powiedział kuzyn Mordohaj. Była uprzejma dla wszystkich. *[Estera się uśmiecha.]*

Królewski eunuch Hegaj spostrzegł, że Estera jest miła. Polubił ją i szybko wybrał ją do grupy dziewcząt, które poddawane były szczególnym zabiegom piękności. *[Daj każdemu dziecku trochę kremu - niech rozsmarują go na dłoniach.]* Dał jej również specjalne wyżywienie. Następnie przeznaczył jej siedem służących i przeniósł do najlepszych pomieszczeń. Przez cały rok Estera korzystała z różnych zabiegów pielęgnacyjnych. Brała specjalne kąpiele, wcierano w nią olejki i perfumowano ją. *[Rozpyl w pomieszczeniu trochę perfum.]* Ułożono jej fryzurę, zrobiono makijaż, pomalowano paznokcie. Krawiec przygotował specjalnie dla niej piękne stroje i buty. *[Estera udaje, że zakłada nową suknię.]*

W tym czasie Mordochaj bardzo się niepokoił. *[Mordochaj chodzi tam i z powrotem.]* Nie mógł rozmawiać z Esterą, a ona nie mogła rozmawiać z nim. Widzieli się jednak czasem z daleka. *[Estera macha do Mordochaja w oddali.]* Kuzyn Mordochaj chciał sprawdzić, czy wszystko u niej w porządku, ale nie chciał, żeby ktokolwiek dowiedział się, że są spokrewnieni. Wtedy ludzie odkryliby, że jest Żydówką.

Pewnego dnia, kiedy Hegaj przyszedł do Estery *[Hegaj podchodzi do Estery i się uśmiecha.]*, rzekł do niej:
- Estero, król chce cię widzieć.
- Naprawdę? - zapytała Estera. - Ale co ja mu powiem?
- Po prostu bądź sobą - padła odpowiedź uśmiechniętego eunucha.
- Jestem taka podekscytowana - powiedziała Estera - że myśli plączą mi się w głowie.
- Estero, myślę, że dworzanie i król polubią cię - powiedział z uśmiechem Hegaj. - Jesteś gotowa, na pewno powiesz to, co trzeba.

Hegaj miał rację. Wszyscy polubili Esterę, a zwłaszcza król. Spodobała mu się bardziej mu się bardziej niż jakakolwiek inna panna, zatem uczynił ją królową. *[Król zakłada Esterze koronę.]*

ROZWINIĘCIE

Zapytaj i daj czas na odpowiedzi: **Jaką radę Mordochaj dał Esterze kiedy się przeniosła do pałacu?** (Bądź uprzejma dla wszystkich.) J**ak Hegaj traktował Esterę? Na jakie zabiegi chodziła Estera? Czy podobałby ci się rok spędzony na codziennym nacieraniu olejkami i kremami? Zanim Estera została królową, przez cały rok musiała używać kremów i perfum, by jeszcze bardziej podkreślić swoje piękno. Co tak naprawdę jednak uczyniło ją prawdziwie piękną?** (Jej charakter, wnętrze.)
Bóg nas także może użyć, abyśmy wpływali na nasze otoczenie. Powiedzmy razem nasze przesłanie:

BÓG MOŻE MNIE UŻYĆ, BY ZMIENIĆ ŻYCIE INNYCH NA LEPSZE.

- **WERSET PAMIĘCIOWY**

Napisz werset pamięciowy dużymi literami w widocznym miejscu. Stańcie wszyscy w kręgu. Powiedz pierwsze słowo wersetu i rzuć woreczek do losowo wybranej osoby. Kiedy złapie woreczek, mówi następne słowo i rzuca dalej. Rzucajcie aż powiecie werset trzy razy. Potem zakryj jedno słowo wersetu i powtórz zabawę. Ukrywaj po jednym słowie i powtarzaj zabawę w kółku, aż wszyscy będą znać werset na pamięć.
„Niech wasza światłość świeci przed ludźmi, aby widzieli wasze dobre uczynki i chwalili waszego Ojca, który jest w niebie" (Mt 5,16).

- **STUDIUM BIBLII**

Materiały	Przebieg	Rozwinięcie
- Biblie - cztery buteleczki z perfumami - taśma	Przyklej po jednym wersecie do każdej buteleczki. Podziel dzieci na cztery grupy i daj każdej z nich po jednej buteleczce. Powiedz: **Biblia mówi o wielu ludziach, którzy wywarli wpływ na innych, czyniąc dobrze albo źle. Znajdź i przeczytaj teksty o tych osobach:** ● 1 Krl 18,30-38 - Eliasz ● 2 Krl 5,2-4 - mała służąca ● Dn 1,8-9 - Daniel ● J 7,45-52 - Nikodem Daj każdej grupie czas na odpowiedzi.	Zapytaj: **Jaki wpływ miał każdy z bohaterów na otaczających go ludzi?** (dobry, pozytywny) **Czy znasz inne przykłady z Biblii? Co to znaczy mieć wpływ na kogoś?** **Powtórzmy razem nasze przesłanie:**

BÓG MOŻE MNIE UŻYĆ, BY ZMIENIĆ ŻYCIE INNYCH NA LEPSZE.

ZASTOSOWANIE

- **PIĘKNE CHARAKTERY**

Materiały	Przebieg	Rozwinięcie
- tron - słodko pachnący olejek	Przed lekcją pomyśl coś dobrego o każdym dziecku w twojej klasie. Pomyśl o pozytywnych rzeczach, jakie mógłbyś powiedzieć, gdybyś miał dzisiaj gościa, np."ma dla swojego otoczenia uroczy uśmiech odzwierciedlający Bożą miłość. Powiedz: **Estera była bardzo piękna. Miło było na nią patrzeć, ale ona była też piękna w środku. Zagramy teraz w grę. Ja będę królem i kiedy staniecie przede mną, powiem o jakiejś dobrej cesze waszego charakteru.** Kiedy dzieci po kolei stają przed tobą, powiedz o nich coś pozytywnego, a twój pomocnik psiknie wtedy olejkiem na ich dłoń. Możesz użyć innego zapachu dla chłopców, a innego dla dziewczynek.	Powiedz: **Podnieście dłoń do nosa i zróbcie mocny wdech. Co czujecie? W jaki sposób wasze życie może stać się takim pięknym zapachem?** (Kiedy czynimy miłe rzeczy, możemy mieć dobry wpływ na innych.) **Jak się czuliście, kiedy mówiłam o was coś miłego? Co jest ważniejsze: wyglądać ładnie na zewnątrz czy mieć ładny charakter?** **Dobre cechy waszego charakteru to prezent od Jezusa. On chce, żebyśmy swoim życiem zachęcali innych do czynienia dobra i poznania Go. Pamiętajcie nasze przesłanie:**

BÓG MOŻE MNIE UŻYĆ, BY ZMIENIĆ ŻYCIE INNYCH NA LEPSZE.
Powtórzmy to razem.

DZIELENIE SIĘ

- **SŁODKO PACHNĄCE PODZIĘKOWANIA**

Materiały	Przebieg	Rozwinięcie
- karteczki - mieszanka suszonych pachnących roślin (potpourri) - jedna torebka foliowa na każde dziecko	Pozwól dzieciom napełnić torebki mieszanka zapachową. Powiedz**: Pomyślcie o kimś, kto ma dobry wpływ na wasze życie. Na karteczce napiszcie: „Dziękuję za twój dobry wpływ". Przyklejcie karteczki do woreczków.** Daj dzieciom chwilę na zaplanowanie, w jaki sposób wręczą potpourri odpowiednim osobom.	Zapytaj: **Czy ktoś chce podzielić się historią o tym, jak ktoś miał na was dobry wpływ? Komu dacie swój woreczek?** Daj czas na zastanowienie, ale nie zmuszaj tych, którzy nie chcą podzielić się swoim wyborem. Powiedz: **Bóg może użyć każdego, kto jest chętny, żeby szerzyć Jego miłość. Powtórzmy nasze przesłanie:**

BÓG MOŻE MNIE UŻYĆ, BY ZMIENIĆ ŻYCIE INNYCH NA LEPSZE.

ZAKOŃCZENIE

Módl się, aby dzieci zawsze wywierały pozytywny wpływ na ludzi w domu i szkole.

(możesz wyciąć ten fragment i dać go rodzicom – spędzając czas z dzieckiem, pomogą mu utrwalić ważne prawdy)

MATERIAŁ DLA DZIECI

Tekst źródłowy: Est 1-2; *Prorocy i Królowie*, rozdział 49: *Za dni królowej Estery*.
Tekst pamięciowy: „Niech wasza światłość świeci przed ludźmi, aby widzieli wasze dobre uczynki i chwalili waszego Ojca, który jest w niebie" (Mt 5,16).

Główne przesłanie: Bóg może mnie użyć, by zmienić życie innych na lepsze

NIEZWYKŁA KONKURENCJA

- Kuzynie Mordochaju - rzekła Estera - słyszałeś? Król Kserkses wysyła swoich ludzi, aby sprowadzili do pałacu wszystkie panny. Szuka nowej królowej.
- Słyszałem" - rzekł Mordochaj. - Ale on nie chce sprowadzić wszystkich panien, tylko te najpiękniejsze. Jestem pewien, że zostaniesz wybrana.
- O, kuzynie - powiedziała Estera - nie mogę cię zostawić. Tak dobrze się o mnie troszczysz odkąd moi rodzice umarli.
- Nie martw się o mnie Estero - odrzekł Mordochaj - to będzie dla ciebie dobra okazja. Pamiętaj o wszystkim, czego cię uczyłem. I niezależnie od tego, co się wydarzy, nie mów nikomu, że jesteś Żydówką, ani że jesteśmy spokrewnieni.- Ale dlaczego? - zapytała Estera zdziwiona.
- Ponieważ to nie jest nasz dom. Jesteśmy Hebrajczykami. Chociaż żyjemy w Persji już długo, wielu ludzi nas nie lubi. Chcą się nas pozbyć - powiedział Mordochaj cicho.
- Zrobię tak jak powiedziałeś, kuzynie - zgodziła się Estera smutnym głosem.
- Nie bądź taka smutna, Estero - powiedział Mordochaj. - W pałacu będzie wiele piele pięknych dziewcząt. Ale pamiętaj, że piękno to przede wszystkim to, co czynimy. Bądź uprzejma wobec wszystkich. To największe piękno.

Kiedy Estera została zabrana do pałacu królewskiego, pamiętała co powiedział jej Mordochaj. Było tam wiele pięknych dziewcząt i niektóre były niemiłe. Ale Estera pamiętała, co powiedział kuzyn Mordohaj. Była uprzejma dla wszystkich.

Królewski eunuch Hegaj spostrzegł, że Estera jest miła. Polubił ją i szybko wybrał ją do grupy dziewcząt, które poddawane były szczególnym zabiegom piękności. Dał jej również specjalne wyżywienie. Następnie przeznaczył jej siedem służących i przeniósł do najlepszych pomieszczeń. Przez cały rok Estera korzystała z różnych zabiegów pielęgnacyjnych. Brała specjalne kąpiele, wcierano w nią olejki i perfumowano ją. Ułożono jej fryzurę, zrobiono makijaż, pomalowano paznokcie. Krawiec przygotował specjalnie dla niej piękne stroje i buty.

W tym czasie Mordochaj bardzo się niepokoił. Nie mógł rozmawiać z Esterą, a ona nie mogła rozmawiać z nim. Widzieli się jednak czasem z daleka. Kuzyn Mordochaj chciał sprawdzić, czy wszystko u niej w porządku, ale nie chciał, żeby ktokolwiek dowiedział się, że są spokrewnieni. Wtedy ludzie odkryliby, że jest Żydówką.

Pewnego dnia, kiedy Hegaj przyszedł do Estery, rzekł do niej:
- Estero, król chce cię widzieć.
- Naprawdę? - zapytała Estera. - Ale co ja mu powiem?
- Po prostu bądź sobą - padła odpowiedź uśmiechniętego eunucha.
- Jestem taka podekscytowana - powiedziała Estera - że myśli plączą mi się w głowie.
- Estero, myślę, że dworzanie i król polubią cię - powiedział z uśmiechem Hegaj. - Jesteś gotowa, na pewno powiesz to, co trzeba.

Hegaj miał rację. Wszyscy polubili Esterę, a zwłaszcza król. Spodobała mu się bardziej mu się bardziej niż jakakolwiek inna panna, zatem uczynił ją królową.

Sobota

- Razem z rodziną pozbieraj słodko-pachnące kwiaty. Połóż je na gazecie do wyschnięcia. Kiedy się wysuszą, włóż je do ładnej miski jako potpourri.
- Przeczytajcie historię z lekcji. Ile znacie historii biblijnych, które kojarzą się z zapachem?
- Dzięki Bogu za zmysł węchu.

Niedziela

- Zrób koronę dla królowej Estery. Napisz na niej werset pamięciowy. Połóż ją w widocznym miejscu. Podczas nabożeństwa naucz rodzinę tego wersetu.
- Wymieńcie współczesne monarchie.
- Kto stoi na czele twojego kraju? Módl się, aby Pan błogosławił tę osobę.

Poniedziałek

- Podczas rodzinnego nabożeństwa zapytaj, czy ktoś ma paszport. Jeśli tak, poproś o pokazanie go. Przeczytajcie wspólnie księgę Estery rozdział 1 i 2. Jakiej narodowości była Estera? Jakiej ty jesteś narodowości?
- Módl się, aby Pan prowadził przywódców twojego regionu.

Wtorek

- Podczas rodzinnego nabożeństwa poproś rodzinę o wymienienie ulubionych zapachów.
- Pomyśl o jednej rzeczy, która czyni każdego członka rodziny kimś wewnętrznie pięknym. Powiedz im, co myślisz. Dlaczego to takie ważne, aby być pięknym wewnątrz? Przeczytaj na głos 1 Księgę Samuela 16,7.

- Podziękuj Bogu za to, że obdarza nas pięknym wnętrzem.

Środa

- Przeczytajcie razem fragment z 1 Listu do Koryntian 11,1. Kogo powinniśmy naśladować jako dobry przykład?
- Razem z rodziną znajdź na mapie biblijnej Medo-Persję. Potem poszukaj tego terenu na współczesnej mapie.
- Zaśpiewajcie pieśń dziękczynną. Potem módlcie się, abyście byli dobrym przykładem.

Czwartek

- Z pomocą dorosłego zrób coś miłego dla kogoś z rodziny tak, żeby ta osoba nie wiedziała, że to ty.
- Podczas rodzinnego nabożeństwa rozdaj każdej osobie z twojej rodziny małą karteczkę. Poproś, aby członkowie rodziny zapisali na niej imię kogoś, na kogo mogą mieć wpływ. Złóżcie karteczki i wrzućcie je razem do misy. Następnie wylosuj jedną karteczkę i pozwól odpowiedzieć, jak można mieć dobry wpływ na wylosowaną osobę.
- Przypomnijcie sobie razem werset pamięciowy. Poproście Boga o pomoc w podejmowaniu dobrych decyzji.

Piątek

- Przeczytajcie razem pierwsze dwa rozdziały z księgi Estery. Odegrajcie tę historię. Potem powiedzcie werset pamięciowy.
- Porozmawiajcie o tym, w jaki sposób wasza rodzina może służyć innym. Poproś Boga, żebyście byli lepszymi sługami.